

**CURRICOLO DI ISTITUTO
DELLA SCUOLA SECONDARIA
CLASSE 2**

**con riferimento alle Competenze chiave europee
ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

¹ ***Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente***

INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. I° GRADO	<i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEO TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi	COSTITUZIONE	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana o in quelli di cronaca i collegamenti con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita quotidiana comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione secondo quanto recita l'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di discriminazione, di violenza fisica e psicologica, sia in un contesto reale che virtuale. Rispettare e curare gli ambienti, i beni pubblici e quelli privati. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe. Aiutare e supportare singolarmente e in gruppo persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola che nella comunità. Conoscere gli organi, le funzioni e i servizi pubblici erogati dal Comune e dalla Regione e saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento. Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale e delle bandiere italiana, della regione, dell'Unione europea. Conoscere l'inno nazionale e la sua origine e quello europeo. Studiare la storia

internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		della comunità locale, di quella nazionale e di quella europea. Conoscere il significato di Patria. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici per quanto riguarda i diritti e i doveri degli alunni; e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi di uguaglianza e solidarietà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Adottare comportamenti atti alla salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui. Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano la tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente. Conoscere, attraverso la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano e animale; tutelare gli ambienti e il loro decoro. Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti, anche in collaborazione con la Protezione civile.

6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		Individuare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico/culturale, materiale/immateriale, le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e di valorizzazione. Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individuare coerenti comportamenti personali mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; progettare semplici piani e preventivi di spesa e di risparmio; gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta e nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno/ricavo, spesa/risparmio. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Conoscere le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici. Agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca dati e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti e contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza e di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, rispettando le regole della riservatezza e della netiquette. Creare la propria identità digitale applicando forme di protezione. Conoscere i rischi della rete legati all'utilizzo degli strumenti digitali e rispettare le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile e diffusione di fake news.

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
Criteri per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria"	
Definizione dei livelli: <u>dimensioni</u>	• autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <u>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità</u> ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u> O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.	

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Classe Seconda

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		Iniziale (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni: L'alunno partecipa alla vita comunitaria non sempre adottando comportamenti fondati sul rispetto delle regole basilari della convivenza civile. Partecipa alla vita comunitaria adottando comportamenti non sempre rispettosi delle regole della convivenza civile. Esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. Riconosce i modi per interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Individua gli atteggiamenti e i comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: Partecipa alla vita comunitaria adottando comportamenti responsabili, fondati sul rispetto basilare delle norme. Esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto degli altri. Riconosce i modi per interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Individua gli atteggiamenti e i comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: Partecipa alla vita comunitaria adottando comportamenti responsabili, fondati sul rispetto delle norme. Esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto degli altri. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza: Partecipa attivamente alla vita comunitaria, adottando comportamenti responsabili, fondati sul rispetto delle norme. Esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto degli altri. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del

	nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				benessere psicofisico.
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni: Percepisce l'importanza del lavoro e della gestione del denaro. Riconosce quali sono i comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Identifica le condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: Percepisce l'importanza del lavoro e della gestione del denaro. Riconosce quali sono i comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende il ruolo della Protezione civile	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: Comprende l'importanza della crescita economica, del lavoro e della gestione del denaro. Riconosce i comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza: Comprende l'importanza della crescita economica, del lavoro e della gestione del denaro. Adotta comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

	di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Distingue i comportamenti per contrastare l'illegalità.	nella prevenzione dei rischi ambientali. Identifica le condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Distingue i comportamenti per contrastare l'illegalità.	Identifica il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Sviluppa scelte di tutela dei beni materiali e immateriali. Distingue i comportamenti per contrastare l'illegalità.	Riconosce il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Sviluppa comportamenti per contrastare l'illegalità.
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni: L'alunno accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li elabora con difficoltà. Interagisce con gli altri utilizzando con poca consapevolezza le nuove tecnologie. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete superficialmente. Ignora le forme di comunicazione adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti non sempre tutelanti della salute e del benessere psicofisico.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: Accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li rielabora in modo approssimativo. Interagisce con gli altri utilizzando con poca consapevolezza le nuove tecnologie. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete superficialmente. Adotta forme di comunicazione non sempre adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti parzialmente tutelanti della salute e del benessere psicofisico.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: Accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li rielabora in modo personale. Interagisce con gli altri utilizzando adeguatamente le nuove tecnologie. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria sicurezza e quella altrui. Adotta forme di comunicazione adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza: Accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li rielabora in modo personale e critico. Interagisce con gli altri utilizzando adeguatamente le nuove tecnologie. Gestisce consapevolmente l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria sicurezza e quella altrui. Adotta forme di comunicazione adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.