

**CURRICOLO DI ISTITUTO
DELLA SCUOLA SECONDARIA
CLASSE 1**

**con riferimento alle Competenze chiave europee
ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

¹ Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. I° GRADO	<i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEO TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare nella vita quotidiana diritti e doveri di tutti i cittadini. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione secondo quanto recita l'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, forme di violenza fisica e psicologica in un contesto reale o virtuale. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona; educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. Conoscere gli organi e i servizi principali del Comune e della Regione, saperli illustrare in modo generale anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni essenziali e la composizione del Parlamento. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e l'inno europeo. Conoscere la storia della comunità locale, di quella nazionale e di quella europea. Conoscere il significato di Patria.

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Conoscere l'Unione Europea, le principali Istituzioni europee e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici per quanto riguarda i diritti e i doveri degli alunni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza per favorire il rispetto della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico; adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui; contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe. Conoscere e attuare le principali regole per la salute, la sicurezza e il benessere delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. Conoscere i principali settori economici e le principali attività lavorative legate alle persone con cui si entra in relazione. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano la tutela dei lavoratori e dell'ambiente. Conoscere attraverso semplici ricerche alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua; salvaguardare il benessere umano e animale; tutelare gli ambienti e il loro decoro. Individuare sul proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale ed ambientale a partire da una ricerca all'interno del proprio comune. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati di fronte a situazioni di pericolo ambientale, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune delle cause delle trasformazioni ambientali e degli effetti del cambiamento climatico.

Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità		Identificare nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico/culturale, materiale/immateriale, le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando semplici azioni di tutela e di valorizzazione. Riconoscere, con riferimento alla propria esperienza, temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Individuare coerenti comportamenti personali mettendo in atto quelli alla propria portata. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche; progettare semplici piani di spesa e di risparmio; gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti individuando diversi tipi di pagamento. Individuare e applicare nell'esperienza quotidiana i concetti di guadagno/ricavo, spesa/risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulla base di situazioni pratiche. Conoscere le varie forme di criminalità: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici. Agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca in rete semplici informazioni, riconoscendone l'attendibilità. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Individuare semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali. Conoscere e applicare semplici regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali create a scopo di studio. Creare la propria identità digitale attuando forme di protezione con l'aiuto e la supervisione di un adulto. Conoscere i rischi della rete legati all'utilizzo degli strumenti digitali per quanto riguarda la sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo.

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
Criteri per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria"	
Definizione dei livelli: <u>dimensioni</u>	• autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u> O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.	

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Classe Prima

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le	Iniziale (4-5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
		Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni: L'alunno partecipa alla vita comunitaria non sempre adottando comportamenti fondati sul rispetto delle regole basilari della convivenza civile. Partecipa alla vita comunitaria adottando comportamenti non sempre rispettosi delle regole della convivenza civile. Esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. Riconosce i modi per interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Individua gli atteggiamenti e i comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: Partecipa alla vita comunitaria adottando comportamenti responsabili, fondati sul rispetto basilare delle norme. Esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto degli altri. Riconosce i modi per interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Individua gli atteggiamenti e i comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: Partecipa alla vita comunitaria adottando comportamenti responsabili, fondati sul rispetto delle norme. Esercita i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto degli altri. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza: Partecipa attivamente alla vita comunitaria, adottando comportamenti responsabili, fondati sul rispetto delle norme. Esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto degli altri. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

	norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni: Percepisce l'importanza del lavoro e della gestione del denaro. Riconosce quali sono i comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Identifica le condotte di tutela dei beni materiali e immateriali Distingue i comportamenti per contrastare l'illegalità.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: Percepisce l'importanza del lavoro e della gestione del denaro. Riconosce quali sono i comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Identifica le condotte di	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: Comprende l'importanza della crescita economica, del lavoro e della gestione del denaro. Riconosce i comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Identifica il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza: Comprende l'importanza della crescita economica, del lavoro e della gestione del denaro. Adotta comportamenti di prevenzione, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Individua le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Riconosce il ruolo della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		tutela dei beni materiali e immateriali. Distingue i comportamenti per contrastare l'illegalità.	ambientali. Sviluppa scelte di tutela dei beni materiali e immateriali. Distingue i comportamenti per contrastare l'illegalità.	Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Sviluppa comportamenti per contrastare l'illegalità.
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni: L'alunno accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li elabora con difficoltà. Interagisce con gli altri utilizzando con poca consapevolezza le nuove tecnologie. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete superficialmente. Ignora le forme di comunicazione adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti non sempre tutelanti della salute e del benessere psicofisico.	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: Accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li rielabora in modo approssimativo. Interagisce con gli altri utilizzando con poca consapevolezza le nuove tecnologie. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete superficialmente. Adotta forme di comunicazione non sempre adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti parzialmente tutelanti della salute e del benessere psicofisico.	Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: Accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li rielabora in modo personale. Interagisce con gli altri utilizzando adeguatamente le nuove tecnologie. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria sicurezza e quella altrui. Adotta forme di comunicazione adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza: Accede alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali e li rielabora in modo personale e critico. Interagisce con gli altri utilizzando adeguatamente le nuove tecnologie. Gestisce consapevolmente l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria sicurezza e quella altrui. Adotta forme di comunicazione adeguate ai vari contesti. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.