

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PROMO GRADO**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **COMPETENZA MULTILINGUISTICA<sup>1</sup>**

*"Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali."*

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Inglese**

---

<sup>1</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

## Classe Prima

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
<p><b>Funzioni comunicative e lessico relativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salutare e presentare se stessi e gli altri.</li> <li>● Chiedere e dire la nazionalità.</li> <li>● chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>● Dare ordini.</li> <li>● Descrivere persone.</li> <li>● Parlare di colori e numeri.</li> <li>Identificare e descrivere oggetti.</li> <li>● Chiedere e dire l'ora.</li> <li>● Chiedere e dire il numero di telefono.</li> <li>● Esprimere possesso.</li> <li>● Parlare di ciò che si possiede.</li> <li>● Parlare di relazioni familiari.</li> <li>● Parlare di date.</li> <li>● Parlare di frequenze di azioni.</li> <li>● Descrivere la routine giornaliera.</li> <li>● Parlare di ciò che piace/non piace.</li> <li>● Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è.</li> <li>● Parlare dell'ubicazione di cose o persone.</li> <li>● Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero.</li> <li>● Gestire scambi comunicativi molto brevi.</li> <li>● Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme, così da formare un elenco.</li> <li>● Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>● Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari, abituali e su argomenti noti.</li> <li>● Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>● Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>● Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività quotidiane</li> <li>● Animali</li> <li>● Lavori</li> <li>● Corpo</li> <li>● La famiglia</li> <li>● Sport e tempo libero</li> <li>● Cibo</li> <li>● Abbigliamento</li> <li>● Trasporti</li> <li>● La casa</li> <li>● Festività</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare di capacità, possibilità e permesso.</li> <li>● Parlare dei propri hobbies.</li> <li>● Parlare di azioni in corso.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole interrogative <i>What, When e How,</i></li> <li>● Il <i>Present Simple</i> di <i>Be</i></li> <li>● L'imperativo</li> <li>● Pronomi personali soggetto</li> <li>● <i>Present Simple</i> di <i>be</i>: forma affermativa e negativa</li> <li>● Gli aggettivi possessivi</li> <li>● Le preposizioni di tempo <i>in/on /at</i></li> <li>● I numeri ordinali e la data</li> <li>● La formazione del plurale dei sostantivi.</li> <li>● <i>Present Simple</i> di <i>be</i>: forma interrogativa e risposte brevi.</li> <li>● Le domande introdotte dalle parole interrogative <i>Who, What, Where, When, Which e Why</i></li> <li>● Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i></li> <li>● I pronomi possessivi</li> <li>● <i>Present Simple</i> di <i>have got</i>: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>● Il Genitivo Sassone.</li> <li>● Pronome interrogativo <i>Whose</i></li> <li>● Il <i>Present Simple</i>: forme</li> </ul>	<p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</li> </ul> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché".</li> <li>● Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato;</li> <li>● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative;</li> <li>● Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse; Riconoscere i propri errori, gli ostacolo e i modi di apprendere le lingue.</li> <li>● Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione alle</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le preposizioni di luogo</li> <li>● Espressioni con <i>have</i></li> <li>● Avverbi di frequenza</li> <li>● <i>How often....?</i> e le espressioni di frequenza</li> <li>● I pronomi personali complemento</li> <li>● Nomi numerabili e non numerabili</li> <li>● <i>A/an, some/any</i></li> <li>● <i>There is/there are</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</li> <li>● <i>How much?/how many?</i></li> <li>● La forma in <i>-ing</i></li> <li>● <i>Like/love/don't mind/hate + -ing form</i></li> <li>● <i>Present Continuous</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>● Le preposizioni di luogo</li> <li>● Il verbo modale <i>Can</i></li> <li>● Le preposizioni di tempo <i>in/on/at</i></li> <li>● I numeri dopo il 100</li> <li>● <i>How+</i> aggettivo</li> <li>● Il verbo <i>want</i>+infinito</li> </ul> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paesi in cui si parla inglese</li> <li>● Dati sul Regno Unito</li> <li>● La scuola in Gran Bretagna</li> </ul>	<p>intenzioni comunicative.</p>		
---	---------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>● Pasti, piatti tipici, abitudini alimentari nel Regno Unito</li><li>● Attività del tempo libero e sport nazionali nel Regno Unito</li><li>● Le charities nel Regno Unito</li></ul>			
---	--	--	--

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
<p><b>Funzioni comunicative e lessico relativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dare, accettare o rifiutare un suggerimento.</li> <li>● Esprimere delle preferenze.</li> <li>● Descrivere l'aspetto fisico di una persona.</li> <li>● Parlare di vacanze passate esprimendo opinioni.</li> <li>● Chiedere e rispondere in merito ad un problema personale.</li> <li>● Descrivere un problema di salute.</li> <li>● Chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>● Parlare di obblighi e necessità.</li> <li>● Ordinare da mangiare e bere.</li> <li>● Parlare di eventi futuri programmati.</li> <li>● Esprimere un possesso.</li> <li>● Fare un acquisto.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dare un suggerimento usando let's.</li> <li>● Verbi seguiti dalla forma in -ing: love, like...</li> <li>● Past simple di be (forme aff., neg., int., e risposte brevi).</li> <li>● Past simple dei verbi regolari e irregolari (forme aff., neg., int. e risposte brevi).</li> <li>● Present continuous per esprimere il futuro (forme aff., neg., int.) e espressioni di tempo futuro.</li> <li>● Pronomi possessivi e whose.</li> <li>● Preposizioni di tempo: on, in, at.</li> <li>● Preposizioni di stato in luogo.</li> <li>● Verbo modale must.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di comprendere espressioni riferite a bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di interagire in situazioni strutturate e brevi conversazioni.</li> <li>● Saper rispondere a domande semplici, porre di analoghe, scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>● Essere in grado di descrivere brevemente e in modo semplice avvenimenti e attività, attività di routine ed esperienze personali anche del passato.</li> <li>● Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero.</li> </ul> <p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</li> </ul> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di scrivere semplici testi e lettere personali per descrivere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere oralmente e per iscritto punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari ed elementi socio-culturali affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>● Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>● Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>● Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme e materiali</li> <li>● Oggetti domestici</li> <li>● Scuola</li> <li>● Negozi</li> <li>● Viaggi</li> <li>● Tempo atmosferico</li> <li>● Ristorante e menù</li> <li>● Regole ed obblighi</li> <li>● Tecnologia comunicativa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 'Have to' ( forme aff., neg., int.)</li> <li>● Comparativo di maggioranza.</li> <li>● Comparativo di uguaglianza.</li> <li>● Superlativo assoluto e relativo.</li> </ul> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le origini degli Stati Uniti d'America</li> <li>● I Padri Pellegrini</li> <li>● Il giorno del Ringraziamento</li> <li>● Il Regno Unito: società multiculturale</li> <li>● Festività britanniche</li> </ul>	<p>avvenimenti, attività svolte, esperienze personali e aspetti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.</li> <li>● Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.</li> <li>● Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali.</li> <li>● Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</li> </ul>		
---	--	--	--

## Classe Terza

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
<p><b>Funzioni comunicative e lessico relativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni.</li> <li>● Fare confronti, proposte, previsioni.</li> <li>● Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, ambizioni future.</li> <li>● Formulare ipotesi ed esprimere probabilità.</li> <li>● Dare consigli e persuadere.</li> <li>● Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pronomi indefiniti composti e pronomi relativi.</li> <li>● Verbo Will per esprimere predizioni.</li> <li>● Futuro con going to.</li> <li>● Verbo modale could e have.</li> <li>● Verbi irregolari d'uso più frequente.</li> <li>● Present perfect e Partecipio passato.</li> <li>● Present perfect + just, yet, already: forma ed uso.</li> <li>● Periodo ipotetico di 1° e 2° tipo.</li> <li>● Forma di durata con since o for.</li> <li>● Possibilità: May/might. - Present simple passive.</li> <li>● Proposizioni infinitive.</li> </ul> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attrazioni turistiche nel Regno Unito</li> <li>● Luoghi da visitare negli Stati Uniti</li> </ul>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero compresi brevi racconti.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare.</li> <li>● Essere in grado di intervenire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana.</li> <li>● Possedere strumenti linguistici semplici per affrontare situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio.</li> <li>● Avere una pronuncia chiaramente comprensibile.</li> </ul> <p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di leggere testi fattuali (lettere, opuscoli e articoli di giornale) semplici e lineari adeguati all'età, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>● Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Esporre argomenti di studio.</li> <li>● Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>● Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>● Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>● Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione, e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hobbies</li> <li>● Progetti futuri</li> <li>● Città</li> <li>● I problemi degli adolescenti</li> <li>● Personaggi storici</li> <li>● Malattie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>● L'Australia</li><li>● Il Sud Africa</li><li>● Il Canada</li></ul>	<p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse.</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare.</li><li>● Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili.</li><li>● Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale.</li></ul>		
---	---	--	--