

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA MATEMATICA¹

"La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo."

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Matematica

DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Classe Quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza Matematica	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e individuare frazioni equivalenti e complementari.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Spazio e figure</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Problemi (Numeri, Spazio e figure, Relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.</p> <p>Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati;</p> <p>individuare e distingue nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza, contraddittorietà dei dati.</p> <p>Risolvere problemi che presentino più soluzioni.</p> <p>Completare testi matematici che presentano dati mancanti.</p> <p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) con le quattro operazioni; b) con le frazioni; c) con unità di misura; d) con l'uso di formule; e) con concetti economici. <p>Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite e implicite.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.</p> <p>A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema</p>

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p>Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p>Definizione dei livelli: dimensioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Quinta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>esegue le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice;</p> <p>esegue la divisione con resto fra numeri naturali;</p> <p>individua multipli e divisori di un numero;</p> <p>opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti;</p> <p>utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali negli esercizi e nei problemi;</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta;</p> <p>conosce i numeri romani.</p>	<p>Con il supporto, gli esempi e le indicazioni dell'insegnante:</p> <p>legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>esegue le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice;</p> <p>esegue la divisione con resto fra numeri naturali;</p> <p>individua multipli e divisori di un numero;</p> <p>opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari;</p> <p>utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali negli esercizi e nei problemi;</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta;</p> <p>conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni;</p> <p>esegue la divisione con resto fra numeri naturali;</p> <p>individua multipli e divisori di un numero;</p> <p>stima il risultato di una operazione;</p> <p>opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari;</p> <p>utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane;</p> <p>utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane;</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità: legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni;</p> <p>esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero;</p> <p>stima il risultato di una operazione;</p> <p>opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari;</p> <p>utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane;</p> <p>interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti;</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e</p>

				<p>interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti;</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica;</p> <p>conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica;</p> <p>conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
--	--	--	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Spazio e figure	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre);</p> <p>utilizza il piano cartesiano per localizzare punti;</p>	<p>Con il supporto, gli esempi e le indicazioni dell'insegnante:</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre);</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria);</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità:</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria);</p>

	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>misura angoli utilizzando strumenti appropriati;</p> <p>individua e riproduce rette perpendicolari, parallele, orizzontali, verticali, riconoscendone la presenza nella realtà;</p> <p>riproduce in scala una figura assegnata, utilizzando i quadretti;</p> <p>determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule;</p> <p>determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure, utilizzando le più comuni formule;</p> <p>riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti;</p> <p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>riconosce figure ruotate, traslate e riflesse;</p> <p>confronta e misura angoli utilizzando strumenti appropriati;</p> <p>utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p> <p>riproduce in scala una figura assegnata, utilizzando i quadretti;</p> <p>determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti;</p> <p>determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure, utilizzando le più comuni formule;</p> <p>riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti;</p> <p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>riconosce figure ruotate, traslate e riflesse;</p> <p>confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti appropriati;</p> <p>utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p> <p>riproduce in scala una figura assegnata;</p> <p>determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti;</p> <p>determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule;</p> <p>riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti;</p> <p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>riconosce figure ruotate, traslate e riflesse;</p> <p>confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti appropriati;</p> <p>utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p> <p>riproduce in scala una figura assegnata;</p> <p>determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti;</p> <p>determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule;</p> <p>riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>
--	--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni;</p> <p>usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica negli esercizi e nei problemi dati;</p> <p>rappresenta problemi con disegni e tabelle che ne esprimono la struttura;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche per il denaro;</p> <p>in situazioni concrete, di una coppia di eventi, ipotizza quale sia il più probabile; ipotizza in casi di esperienza, se un evento sia certo, probabile o impossibile;</p>	<p>Con il supporto, gli esempi e le indicazioni dell'insegnante:</p> <p>rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</p> <p>usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica negli esercizi dati e in semplici casi di esperienza;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario;</p> <p>in situazioni concrete, di una coppia di eventi ipotizza e argomenta su</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</p> <p>usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, nel lavoro e in semplici casi di esperienza, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità:</p> <p>rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</p> <p>usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica nel lavoro e in semplici casi di esperienza, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario;</p> <p>in situazioni concrete, di una coppia di eventi</p>

		<p>riconosce regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>nel contesto del sistema monetario;</p> <p>in situazioni concrete, di una coppia di eventi ipotizza e argomenta su quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>ipotizza e argomenta su quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--	--	---	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Problemi (Numeri, Spazio e figure, Relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>individua in contesti di esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e non;</p> <p>individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni;</p> <p>individua nel testo del problema la mancanza o la sovrabbondanza dei dati;</p>	<p>Con il supporto, gli esempi e le indicazioni dell'insegnante:</p> <p>individua in contesti di esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e non;</p> <p>individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni;</p> <p>individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza e la</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>individua in contesti di esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e non;</p> <p>individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni;</p> <p>individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati;</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità:</p> <p>individua in contesti di esperienza o di studio, situazioni problematiche, matematiche e non;</p> <p>individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni;</p> <p>individua nel testo del problema la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati;</p> <p>risolve problemi che offrano più soluzioni;</p>

	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni, b) con frazioni, c) con unità di misura, d) con l'uso di formule, e) con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara);</p> <p>risolve problemi con più operazioni e domande esplicite;</p> <p>rappresenta problemi con disegni e tabelle che ne esprimono la struttura;</p> <p>esplicita oralmente il procedimento che intende seguire per la soluzione.</p>	<p>contraddittorietà dei dati;</p> <p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni, b) con frazioni, c) con unità di misura, d) con l'uso di formule, e) con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara);</p> <p>risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>descrive oralmente e per iscritto in modo essenziale il procedimento di soluzione.</p>	<p>risolve problemi che offrano più soluzioni;</p> <p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni, b) con frazioni, c) con unità di misura, d) con l'uso di formule, e) con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara);</p> <p>risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro il procedimento di soluzione;</p> <p>a partire da una situazione, costruisce il testo di un semplice problema.</p>	<p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni, b) con frazioni, c) con unità di misura, d) con l'uso di formule, e) con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara);</p> <p>risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione;</p> <p>a partire da una situazione, costruisce il testo di un problema</p>
--	--	---	--	---	---