

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Consapevolezza ed espressione culturali <sup>1</sup>**

*"La geografia, si legge nelle Indicazioni 2012, rappresenta una "cerniera" tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche. Molti strumenti, linguaggi, metodi, alcuni ambiti di indagine la accomunano alla matematica, alle scienze e alle tecnologie; tuttavia essa spiega l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni, i flussi di materie prime e di risorse e ciò la accomuna all'ambito antropologico e sociale."*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

<sup>2</sup> **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI\_ Nota di Trasmissione, prot. n. 3645 del 1 marzo 2018**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Geografia**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## Classe Quinta

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  | <b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>  |  |
|   | <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>   |  |
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>  | <p><i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> |  |
| <b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  | <p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>  |  |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>NUCLEI TEMATICI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| <b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</b> | <b>Orientamento</b>  | <p><i>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</i></p> <p><i>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA   | NUCLEI TEMATICI                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |
|---|--|--|
| <p><b>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b></p> <p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</b></p> | <p><b><i>Linguaggio della geograficità</i></b></p> | <p><i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i></p> <p><i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</i></p> <p><i>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | NUCLEI TEMATICI         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|--|-------------------------|---|
| <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p> | <p><b>Paesaggio</b></p> | <p><i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | NUCLEI TEMATICI                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |
|--|--|---|
| <p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p> | <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> | <p><i>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</i></p> <p><i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i></p> |

## Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Legittimazione normativa</b><br/> <b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>  |  |
| <p><b>Criteri per la valutazione</b></p>   | <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>   |
| <p><b>Legittimazione normativa</b><br/> <b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>   |  |
| <p><b>Definizione dei livelli: dimensioni</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li> <li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li> <li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li> <li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li> </ul> |
| <p><b>D.M. 254:</b> Nella scuola del primo ciclo <b>i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.</b><br/> <u><b>Gli obiettivi di apprendimento</b></u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i><br/> <u><b>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</b></u></p> <p><b>O.M. 172:</b> <b>La valutazione degli apprendimenti</b> delle alunne e degli alunni della scuola primaria <b>concorre</b>, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, <b>alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza</b> definiti dalle Indicazioni Nazionali <b>ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento</b> declinati nel curricolo di istituto.</p> |  |

## Classe Quinta

| NUCLEI TEMATICI     | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI   |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|--|---|
|                     |  | In via di prima acquisizione   | Base   | Intermedio   | Avanzato  |
| <b>Orientamento</b> | <b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b> | <p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, insediamenti umani o semplici carte;</p> <p>individua saltuariamente nel territorio europeo e mondiale luoghi ed elementi con l'ausilio di carte geografiche, tematiche e dell'atlante.</p> | <p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>si orienta in modo altalenante nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, insediamenti umani o con carte;</p> <p>individua in modo incostante nel territorio europeo e mondiale luoghi ed elementi con l'ausilio di carte geografiche, tematiche e dell'atlante.</p> | <p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>si orienta generalmente nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, insediamenti umani o con carte;</p> <p>solitamente si orienta nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche, tematiche e dell'atlante, collocando luoghi ed elementi.</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>si orienta con continuità nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, insediamenti umani o con carte;</p> <p>si orienta sempre nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche, tematiche, dell'atlante, collocando luoghi ed elementi.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI  |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| Linguaggio della geo-graficità | <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> | <i>In via di prima acquisizione</i>   | <i>Base</i>  | <i>Intermedio</i>  | <i>Avanzato</i>  |
|                                |  | <p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta individua sulle carte oggetti geografici;</p> <p>a volte identifica sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche più evidenti che connotano il territorio europeo e mondiale;</p> | <p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua con discontinuità sulle carte oggetti geografici;</p> <p>in modo incostante identifica e distingue sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e</p> | <p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>solitamente individua sulle carte o sulle riprese satellitari oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine;</p> <p>il più delle volte identifica e distingue sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua con continuità sulle carte o sulle riprese satellitari oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine;</p> <p>identifica e distingue in modo costante sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>legge saltuariamente carte tematiche di vario tipo;</p> <p>talvolta coglie la relazione tra le risorse del territorio e le attività economiche;</p> <p>a volte utilizza con incertezza il lessico tecnico appreso.</p> | <p>politiche che connotano il territorio europeo e mondiale;</p> <p>legge in modo altalenante carte tematiche di vario tipo e ricava le principali informazioni;</p> <p>coglie in modo incostante la relazione tra le risorse del territorio e le attività economiche;</p> <p>utilizza, con discontinuità, il lessico tecnico appreso.</p> | <p>territorio europeo e mondiale;</p> <p>legge generalmente carte tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi;</p> <p>coglie, nella maggior parte dei casi, la relazione tra le risorse del territorio e le attività economiche;</p> <p>utilizza generalmente con proprietà il lessico tecnico appreso.</p> | <p>territorio europeo e mondiale;</p> <p>legge con continuità carte tematiche di vario tipo e ricava informazioni da quelle reperite nei testi;</p> <p>coglie in modo costante la relazione tra le risorse del territorio e le attività economiche;</p> <p>utilizza sempre con proprietà il lessico tecnico appreso.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| NUCLEI TEMATICI   | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA   | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI   |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   | In via di prima acquisizione   | Base   | Intermedio  | Avanzato   |
| <b>Paesaggio</b><br><br><b>Regione e sistema territoriale</b> | <b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e</b> | In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni: | In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: | Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, anche in situazioni nuove: |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p><b>differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p> <p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p> | <p>talvolta individua nel territorio mondiale alcuni aspetti delle interazioni uomo/ambiente e ne riconosce alcuni effetti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni;</p> <p>riconosce saltuariamente le principali trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo, nei paesaggi e nel clima.</p> | <p>individua, in modo altalenante, nel territorio mondiale gli aspetti più rilevanti delle interazioni uomo/ambiente e ne riconosce i principali effetti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni;</p> <p>riferisce in modo incostante quanto appreso da testi, fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze significative, rispetto alle principali trasformazioni avvenute nei paesaggi e nel clima.</p> | <p>il più delle volte individua e distingue nel territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni; individua possibili soluzioni nel proprio contesto di vita;</p> <p>generalmente riferisce quanto appreso da testi e fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze significative, rispetto alle principali trasformazioni avvenute nei paesaggi e nel clima.</p> | <p>individua e distingue sempre nel territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni; individua possibili soluzioni nel proprio contesto di vita;</p> <p>riferisce in modo costante quanto appreso da testi e fonti documentali, filmati, documentari, testimonianze significative, rispetto alle principali trasformazioni avvenute nei paesaggi e nel clima.</p> |
|--|--|---|---|---|---|