

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE¹

*"La **competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica."*

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Classe Quinta

| | | |
|---|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Competenza alfabetica funzionale | |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | <i>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> | |
| CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> | Ascolto e parlato | <p><i>Interagire in varie situazioni comunicative formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</i></p> <p><i>Comprendere temi ed argomenti diversi provenienti da molteplici canali comunicativi cogliendone l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo.</i></p> <p><i>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</i></p> <p><i>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</i></p> <p><i>Raccontare storie realistiche o fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|-----------------------|---|
| <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | <p>Letture</p> | <p><i>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</i></p> <p><i>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere informazioni utili per la comprensione.</i></p> <p><i>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</i></p> <p><i>Leggere e riconoscere diverse tipologie testuali.</i></p> <p><i>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</i></p> <p><i>Leggere testi letterari della letteratura per l'infanzia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e formulando su di essi propri giudizi personali;</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|-------------------------|---|
| <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> | <p>Scrittura</p> | <p><i>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</i></p> <p><i>Produrre testi scritti di varia tipologia, coerenti e coesi, con: correttezza ortografica, correttezza morfo-sintattica, rispetto delle funzioni sintattiche della punteggiatura, lessico appropriato e vario.</i></p> <p><i>Applicare le operazioni propedeutiche al riassumere per sintetizzare testi narrativi ed espositivi.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> | <p><i>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</i></p> <p><i>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura, a partire da testi e contesti d'uso.</i></p> <p><i>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> | <p><i>Riconoscere ed analizzare tutte le parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, avverbi, preposizioni e congiunzioni.</i></p> <p><i>Individuare ed usare in modo consapevole tutti i modi ed i tempi dei verbi.</i></p> <p><i>Analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicati, complemento diretto e principali complementi indiretti.</i></p> <p><i>Cogliere la funzione significativa ed espressiva della punteggiatura.</i></p> <p><i>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</i></p> |

Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

| | |
|---|---|
| Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione" | |
| Criteri per la valutazione | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" | |
| Definizione dei livelli: dimensioni | <ul style="list-style-type: none">• autonomia dell'alunno• tipologia della situazione (nota o non nota)• risorse mobilitate per portare a termine il compito• continuità nella manifestazione dell'apprendimento |
| <p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</u> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p> | |

Classe Quinta

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|
| Ascolto e parlato | <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| | | <p>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni:</p> <p>in situazioni note, interagisce in modo generalmente pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo sufficientemente chiaro e coerente esperienze e vissuti;</p> <p>ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con sufficiente chiarezza le informazioni principali;</p> <p>sa riferire il contenuto generale di quanto letto con sufficiente chiarezza.</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>in situazioni note, interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti;</p> <p>ascolta testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, riferendo con chiarezza e coerenza le informazioni principali;</p> <p>sa riferire il contenuto generale di quanto letto, con chiarezza e sufficiente accuratezza;</p> | <p>Con indicazioni, istruzioni e le domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>interagisce sempre in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno ed esprimendo in modo appropriato esperienze, vissuti e opinioni.</p> <p>ascolta testi di vario tipo, raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, riferendo autonomamente, con chiarezza e completezza, le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite;</p> <p>sa riferire, con chiarezza e buona ricchezza di particolari, il contenuto di quanto letto.</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>interagisce in modo preciso e pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno e mantenendo un registro appropriato al contesto, allo scopo e ai destinatari;</p> <p>ascolta testi di vario tipo, raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, riferendo con chiarezza le informazioni esplicite e inferite.</p> <p>sa riferire in autonomia, con chiarezza, esaustività e ricchezza di particolari, il contenuto e le informazioni di diversi testi, anche di studio;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | in situazioni note e d'esperienza esegue semplici consegne e istruzioni. | esegue in autonomia, in situazioni di esperienza, semplici consegne ed istruzioni. | esegue consegne relativamente complesse, indicazioni e semplici procedure in situazioni di esperienza o di studio. | esegue consegne, indicazioni e procedure complesse, relative a temi di esperienza o di studio. |
|--|--|--|--|--|--|

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| Letture | <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia</p> | <p>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni:</p> <p>legge con sufficiente fluidità semplici testi di vario tipo cogliendone il significato e le informazioni principali;</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>legge con fluidità semplici testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni esplicite;</p> | <p>Con indicazioni, istruzioni e le domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>legge con fluidità e correttezza testi di vario tipo, cogliendone il significato, le informazioni esplicite e le principali informazioni implicite;</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>legge con fluidità, correttezza ed espressività testi di diverso tipo, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti esplicite e implicite;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | Guidato dall'insegnante esprime semplici giudizi di gradimento su quanto letto e, se supportato, riconosce alcune tra le principali tipologie; | esprime semplici giudizi di gradimento sui testi letti e ne riconosce le principali tipologie; | esprime giudizi di gradimento sui testi letti e ne riconosce le principali tipologie; | esprime giudizi di gradimento sui testi letti e ne riconosce le diverse tipologie; |
|--|--|--|--|---|--|

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Scrittura | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni: scrive semplici e brevi testi di vario tipo rispettando sufficientemente le convenzioni ortografiche apprese; | Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante: scrive brevi testi di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche apprese; | Con indicazioni, istruzioni e le domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza: scrive in autonomia testi di vario tipo coerenti e coesi; | In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza: scrive testi di diversa tipologia e genere letterario coerenti, coesi ed articolati; |
| | | compie semplici rielaborazioni di brevi testi ascoltati o letti e semplici sintesi. | compie semplici rielaborazioni di brevi testi ascoltati o letti e semplici sintesi. | compie autonomamente rielaborazioni, trasformazioni e semplici sintesi di brevi testi ascoltati o letti. | effettua rielaborazioni, trasformazioni e sintesi di testi ascoltati o letti. |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> | <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| | | <p>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni:</p> <p>comprende e utilizza un vocabolario essenziale, composto di parole di largo uso, ma anche di alcune apprese tramite la lettura;</p> <p>chiede, se stimolato, il significato di parole non note, anche provenienti da altre lingue;</p> <p>riconosce, nella frase, le più elementari categorie morfo-sintattiche (articolo, nome, aggettivo, verbo; frase minima ed espansa)</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>comprende e utilizza un vocabolario appropriato, composto di parole di largo uso, ma anche di specifiche apprese tramite la lettura e lo studio;</p> <p>chiede il significato di parole non note, anche provenienti da altre lingue, o prova ad ipotizzarlo partendo dal senso della frase;</p> <p>riconosce, nella frasi, semplici categorie morfo-sintattiche.</p> | <p>Con indicazioni, istruzioni e le domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>comprende e utilizza regolarmente un vocabolario articolato e appropriato, composto di parole di largo uso e di termini specifici dei vari campi di studio;</p> <p>individua il significato di parole non note, anche provenienti da altre lingue, partendo dal senso della frase e consulta il dizionario;</p> <p>riconosce, nella frasi, le categorie morfo-sintattiche apprese.</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>comprende e utilizza regolarmente un vocabolario ricco, articolato e appropriato, composto da parole di largo uso, ma anche di termini più ricercati, adattandolo efficacemente alle diverse situazioni d'esperienza e di studio.</p> <p>individua il significato di parole non note, anche provenienti da altre lingue, partendo dal senso della frase e consulta autonomamente il dizionario;</p> <p>riconosce, con sicurezza, nella frasi, le categorie morfo-sintattiche apprese.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>individua e corregge, con indicazioni, evidenti errori nelle principali convenzioni ortografiche.</p> | <p>individua e corregge errori ortografici e, su indicazione dell'adulto, prova a riformulare frasi qualora inappropriate nella sintassi.</p> | <p>individua e corregge autonomamente errori ortografici e formulazioni inappropriate nella sintassi;</p> | <p>opera sulla struttura della frase correggendola, trasformandola e rielaborandola.</p> <p>mantiene frequentemente la correttezza ortografica e sintattica nella scrittura;</p> |
|--|--|--|---|---|--|