

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA MULTILINGUISTICA¹

"Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali."

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Classe Quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<p><i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</i></p> <p><i>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p><i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Ascolto</p>	<p><i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i></p> <p><i>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Parlato</p>	<p><i>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</i></p> <p><i>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</i></p> <p><i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Lettura</p>	<p><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<i>Scrittura</i>	<i>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<i>Riflessione sulla lingua</i>	<i>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</i> CONOSCERE USI E COSTUMI DEI PAESI ANGLOFONI.

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p>Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p>Definizione dei livelli: dimensioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità</i> ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Quinta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Con indicazioni e suggerimenti dell'insegnante,</p> <p>comprende saltuariamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad ambiti conosciuti.</p>	<p>Con qualche indicazione dell'insegnante, spesso comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad ambiti conosciuti.</p>	<p>In autonomia, nella maggior parte dei casi comprende frasi, espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano; identifica il tema generale di un discorso e di brevi testi multimediali in cui si parla di argomenti conosciuti, identificando parole chiave.</p>	<p>In autonomia e con continuità, comprende frasi, espressioni e brevi dialoghi di uso quotidiano; identifica e sa riferire il tema generale di un discorso e di brevi testi multimediali in cui si parla di argomenti conosciuti, identificando parole chiave.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Parlato	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Con indicazioni e suggerimenti dell'insegnante, saltuariamente pronuncia semplici frasi riferite ad ambiti conosciuti o afferenti alla sfera personale, utilizzando vocaboli noti; interagisce con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi già ascoltate e ripetute in classe.	Con qualche indicazione dell'insegnante, quasi sempre pronuncia frasi strutturate, riferite ad ambiti conosciuti o afferenti alla sfera personale, utilizzando vocaboli noti, talvolta con mimica e gesti; interagisce con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni, frasi memorizzate, adatte alla situazione.	In autonomia, nella maggior parte dei casi descrive ambiti conosciuti utilizzando parole e frasi strutturate già incontrate, ascoltando e leggendo; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando anche mimica e gesti; interagisce con altre persone, utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.	In autonomia e con continuità, descrive ambiti conosciuti, utilizzando parole e frasi strutturate già incontrate, ascoltando e leggendo; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando anche mimica e gesti; interagisce con altre persone, utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Lettura	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Con indicazioni e suggerimenti dell'insegnante, saltuariamente comprende brevi testi, accompagnati da supporti visivi o sonori e ne comprende il significato. riconoscendo parole e frasi già ascoltate a livello orale.	Con qualche indicazione dell'insegnante, quasi sempre comprende brevi testi, accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi già memorizzate a livello orale e ne comprende il significato.	In autonomia, nella maggior parte dei casi legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi note.	In autonomia e con continuità, legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari, in situazione nota e non nota.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrittura	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Con indicazioni e suggerimenti dell'insegnante, saltuariamente scrive, non sempre correttamente, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad ambiti noti, utilizzando vocaboli conosciuti e modelli di riferimento forniti in supporto.	Con qualche indicazione dell'insegnante, scrive, quasi sempre correttamente, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad ambiti noti, utilizzando un modello di riferimento forniti in supporto.	In autonomia, nella maggior parte dei casi scrive, in modo corretto, messaggi e semplici testi attinenti ad ambiti noti o alla sfera personale, utilizzando un modello di riferimento dato come esempio in classe.	In autonomia e con continuità, scrive messaggi e semplici testi attinenti ad ambiti noti o alla sfera personale utilizzando un modello di riferimento dato come esempio in classe.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riflessione sulla lingua	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Supportato costantemente dall'insegnante, richiede il significato di parole e strutture sconosciute, sempre con l'aiuto di modelli di riferimento forniti in supporto, inoltre ascolta il racconto di usi e costumi dei paesi anglosassoni.	Con indicazioni dell'insegnante, talvolta, riflette sul significato di parole e strutture sconosciute, con l'aiuto di modelli di riferimento forniti in supporto, inoltre ascolta il racconto di usi e costumi dei paesi anglosassoni, riflettendo sulle similitudini e differenze col nostro paese.	In autonomia, nella maggior parte dei casi riflette sul significato di parole e strutture sconosciute, dopo una presentazione dell'argomento in classe e ne usufruisce nelle sue esposizioni orali e scritte; nei racconti di usi e costumi dei paesi anglosassoni contribuisce con interventi personali riportando le proprie conoscenze.	In autonomia e con continuità, riflette sul significato di parole e strutture sconosciute, dopo una presentazione dell'argomento in classe e ne usufruisce correttamente nelle sue esposizioni orali e scritte; nei racconti di usi e costumi dei paesi anglosassoni contribuisce con interventi personali riportando le proprie conoscenze.