

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ¹

"La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Scienze

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Classe Quarta

| | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | <i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i> | |
| CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> | <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> | <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo e realizzare semplici esperimenti</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> |
| | <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> | <p>Osservare l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> | | |
| <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> | | |
| <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> | | |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|
| <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> | <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> | <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>Osservare i momenti significativi della vita di vegetali e animali per riconoscerne le caratteristiche e i meccanismi di respirazione e riproduzione.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e collettive</p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> | <p>Trasversale e con connessioni con educazione civica</p> | <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo, manifesta atteggiamenti di cura e rispetto e ne apprezza il valore sociale e naturale formulando riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> |

Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

| | |
|---|---|
| Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione" | |
| Criteri per la valutazione | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" | |
| Definizione dei livelli: dimensioni | <ul style="list-style-type: none">• autonomia dell'alunno• tipologia della situazione (nota o non nota)• risorse mobilitate per portare a termine il compito• continuità nella manifestazione dell'apprendimento |
| <p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p> | |

Classe Quarta

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> | <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| | | <p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici ed evidenti concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore, luce, ecc.;</p> <p>osserva e utilizza semplici strumenti di misura, anche convenzionali;</p> <p>individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, ecc.;</p> <p>realizza, insieme ai compagni, semplici esperimenti;</p> <p>riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo e realizzare semplici esperimenti;</p> <p>osserva e riproduce graficamente alcuni passaggi di stato;</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici ed evidenti concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore, luce, ecc.;</p> <p>osserva e utilizza semplici strumenti di misura, servendosi anche di unità convenzionali;</p> <p>individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, ecc.;</p> <p>realizza, insieme ai compagni, semplici esperimenti;</p> <p>riconosce le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo e realizzare semplici esperimenti;</p> | <p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, ecc.;</p> <p>osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura, servendosi anche di unità convenzionali;</p> <p>individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>realizza, insieme ai compagni, semplici esperimenti;</p> <p>riconosce le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo e realizzare semplici esperimenti;</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, ecc.;</p> <p>osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura, servendosi anche di unità convenzionali;</p> <p>individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>realizza, insieme ai compagni, semplici esperimenti;</p> <p>riconosce le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo e realizzare semplici esperimenti;</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> | <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> | <p>elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo;</p> <p>osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> | <p>osserva e rappresenta graficamente alcuni passaggi di stato;</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo;</p> <p>osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> | <p>osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimendo in modo semplice in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.);</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo;</p> <p>osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> | <p>osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimendo in modo semplice in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.);</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo;</p> <p>osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| <p>NUCLEI TEMATICI</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> | <p>DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI</p> | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> | <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> | <p><i>In via di prima acquisizione</i></p> | <p><i>Base</i></p> | <p><i>Intermedio</i></p> | <p><i>Avanzato</i></p> |
| | | <p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>osserva i momenti significativi</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>osserva i momenti</p> | <p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>osserva i momenti</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>osserva i momenti</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>della vita di vegetali e animali e ne riconosce le caratteristiche e i meccanismi di respirazione e riproduzione;</p> <p>elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive.</p> | <p>significativi della vita di vegetali e animali e ne riconosce le caratteristiche e i meccanismi di respirazione e riproduzione;</p> <p>elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive.</p> | <p>significativi della vita di vegetali e animali e ne riconosce le caratteristiche e i meccanismi di respirazione e riproduzione;</p> <p>elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e collettive.</p> | <p>significativi della vita di vegetali e animali e ne riconosce le caratteristiche e i meccanismi di respirazione e riproduzione;</p> <p>elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e collettive.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| Trasversale e con connessioni con educazione civica | <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente</p> | <p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>referisce in modo essenziale sul funzionamento del proprio corpo;</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e manifesta atteggiamenti di cura e rispetto apprezzandone il valore sociale e naturale.</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>descrive in modo essenziale il funzionamento del corpo sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le</p> | <p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo, manifesta atteggiamenti</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>osserva l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo, manifesta atteggiamenti</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano..</p> | | <p>trasformazioni nel tempo, manifesta atteggiamenti di cura e rispetto e ne apprezza il valore sociale e naturale.</p> | <p>di cura e rispetto e ne apprezza il valore sociale e naturale, formulando riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p> | <p>di cura e rispetto e ne apprezza il valore sociale e naturale formulando riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA ²

"La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."

² **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Tecnologia

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale..

Classe Quarta

| | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | <i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i> | |
| CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> | <p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p> | <p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, piante, semplicissime mappe; rilevazione di potenziali pericoli...).</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette).</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo.</p> <p>Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.</p> |

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> | <p>Intervenire e trasformare</p> | <p>Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni per comprenderne la struttura ed il funzionamento</p> <p>Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo istruzioni date dall'insegnante.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.</p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>Trasversale e con connessioni con educazione civica</p> | <p><i>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni o contatti con sconosciuti; apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</i></p> |

Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

| | |
|---|---|
| Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione" | |
| Criteri per la valutazione | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" | |
| Definizione dei livelli: dimensioni | <ul style="list-style-type: none">• autonomia dell'alunno• tipologia della situazione (nota o non nota)• risorse mobilitate per portare a termine il compito• continuità nella manifestazione dell'apprendimento |
| <p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p> | |

Classe Quarta

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p> | <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| | | <p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;</p> <p>Prova leggere e ricavare informazioni utili da semplici guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette;</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;</p> <p>Utilizza il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo;</p> <p>Riconosce, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne riferisce alcune qualità e proprietà, li descrive.</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;</p> <p>Legge e sa ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette;</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;</p> <p>Utilizza il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo;</p> <p>Riconosce, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, li</p> | <p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;</p> <p>Legge e sa ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette;</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;</p> <p>Utilizza il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo;</p> <p>Riconosce, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;</p> <p>Legge e sa ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette;</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;</p> <p>Utilizza il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo;</p> <p>Riconosce, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | descrive, ne riconosce le funzioni d'uso; | ricompone, ne riconosce le funzioni e modi d'uso; | ricompone, ne riconosce le funzioni e modi d'uso; |
|--|--|--|---|---|---|

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| Intervenire e trasformare | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | <p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>smonta semplici oggetti;</p> <p>utilizza semplicissime procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo istruzioni impartite dall'insegnante;</p> <p>collabora alla realizzazione di oggetti, anche da impiegare nelle attività scolastiche, con materiali vari anche di recupero.</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>smonta semplici oggetti;</p> <p>utilizza semplicissime procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo istruzioni orali o scritte;</p> <p>realizza oggetti, anche da impiegare nelle attività scolastiche, con materiali vari anche di recupero, descrivendo preventivamente le operazioni principali.</p> | <p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>smonta e prova a rimontare semplici oggetti</p> <p>utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo ricette e istruzioni scritte;</p> <p>realizza oggetti, anche da impiegare nelle attività scolastiche, con materiali vari anche di recupero, descrivendo le operazioni principali e documentando per iscritto e con disegni, quanto realizzato ed il procedimento</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>smonta e rimonta semplici oggetti;</p> <p>utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo ricette e istruzioni scritte;</p> <p>realizza oggetti, anche da impiegare nelle attività scolastiche, con materiali vari anche di recupero, descrivendo le operazioni principali e documentando per iscritto e con disegni, quanto realizzato ed il procedimento</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Trasversale e con connessioni con educazione civica</p> | <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| | | <p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>individua i più evidenti vantaggi, svantaggi e rischi nell'utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza ... e ipotizza alcuni comportamenti possibili alla propria portata per evitare o contenere le conseguenze negative;</p> <p>individua alcuni tra i più evidenti impatti positivi e negativi del progresso tecnologico nella vita delle persone, nelle comunità, nell'ambiente.</p> | <p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>evidenti vantaggi, svantaggi e rischi nell'utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza ... e ipotizza alcuni comportamenti possibili per evitare o contenere le conseguenze negative;</p> <p>individua alcuni tra i più evidenti impatti positivi e negativi del progresso tecnologico nella vita delle persone, nelle comunità, nell'ambiente, e immagina, rispetto alla propria esperienza e a quanto studiato, alcuni possibili miglioramenti e comportamenti individuali per contenere svantaggi e rischi.</p> | <p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>individua vantaggi, svantaggi e rischi nell'utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza ... e i comportamenti possibili alla propria portata per evitare o contenere le conseguenze negative;</p> <p>individua i più evidenti impatti positivi e negativi del progresso tecnologico nella vita delle persone, nelle comunità, nell'ambiente, e ricerca, rispetto alla propria esperienza e a quanto studiato, alcuni possibili miglioramenti e comportamenti individuali per contenere svantaggi e rischi.</p> | <p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>individua vantaggi, svantaggi e rischi nell'utilizzo di strumenti tecnologici nella vita quotidiana per il lavoro, il gioco, la comunicazione, la salute, la sicurezza ... e i comportamenti possibili alla propria portata per evitare o contenere le conseguenze negative;</p> <p>individua i più evidenti impatti positivi e negativi del progresso tecnologico nella vita delle persone, nelle comunità, nell'ambiente, e ricerca, rispetto alla propria esperienza e a quanto studiato, alcuni possibili miglioramenti e comportamenti individuali per contenere svantaggi e rischi.</p> |