

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA MATEMATICA¹

"La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo."

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Matematica

DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Classe Quarta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza Matematica	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre)</p> <p>Eeguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.</p> <p>Eeguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Calcolare la frazione di una quantità.</p> <p>Individuare la frazione complementare ad una frazione data.</p> <p>Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.</p> <p>Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.</p>

		<p>Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.</p> <p>Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.</p> <p>Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Spazio e figure</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative legate all'esperienza quotidiana, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza e di moda.</p> <p>Rappresentare una situazione probabilistica con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile di una coppia di eventi,</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Problemi (Numeri, Spazio e figure, Relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.</p> <p>Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.</p> <p>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza di dati,</p> <p>Completare testi matematici che presentano dati mancanti.</p> <p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica:</p> <p>a) con le quattro operazioni</p> <p>b) con unità di misura;</p> <p>Risolvere problemi con più operazioni.</p> <p>Rappresentare problemi con diagrammi che ne esprimono la struttura.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.</p> <p>A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.</p>

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p>Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p>Definizione dei livelli: dimensioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità</i> ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Quarta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<p>Con l'aiuto costante dell'insegnante e l'utilizzo di materiali e strumenti dati:</p> <p>legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>opera con i numeri interi, decimali, frazionari;</p> <p>esegue le quattro operazioni, per iscritto, in riga e in colonna;</p> <p>esegue moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali con moltiplicatore di una cifra; divisioni con dividendo intero e divisore a una cifra; calcola la frazione di una quantità;</p> <p>calcola il reciproco di un numero (doppio/metà, triplo/terzo...);</p> <p>individua i numeri pari e dispari;</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>Con il supporto e le indicazioni dell'insegnante anche se discontinuo</p> <p>legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>opera con i numeri interi, decimali, frazionari anche per rappresentare situazioni quotidiane;</p> <p>esegue le quattro operazioni, per iscritto, in riga e in colonna, servendosi, se necessario della calcolatrice;</p> <p>esegue moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali con moltiplicatore di una cifra; divisioni con dividendo intero e divisore a una cifra; divisioni a dividendo decimale e divisore a una cifra;</p> <p>opera con le frazioni: calcola la frazione di una</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>opera con i numeri interi, decimali, frazionari anche per rappresentare situazioni quotidiane;</p> <p>esegue le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna, servendosi, se necessario della calcolatrice;</p> <p>esegue moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali con moltiplicatore di due cifre; divisioni con dividendo intero e divisore a due cifre; divisioni a dividendo decimale e divisore a una cifra; individua multipli e divisori di un numero;</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità:</p> <p>legge, scrive, confronta numeri decimali;</p> <p>opera con i numeri interi, decimali, frazionari anche per rappresentare situazioni quotidiane;</p> <p>esegue le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna, servendosi, se necessario della calcolatrice;</p> <p>esegue moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali con moltiplicatore di due cifre; divisioni con dividendo intero e divisore a due cifre; divisioni a dividendo decimale e divisore a una cifra; individua multipli e divisori di un numero;</p> <p>opera con le frazioni: calcola la frazione di una</p>

			<p>quantità, riconosce frazioni equivalenti, ordina frazioni con uguale denominatore; calcola il reciproco di un numero (doppio/metà, triplo/terzo...); individua i numeri pari/dispari;</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>opera con le frazioni: calcola la frazione di una quantità, riconosce frazioni equivalenti, individua frazioni complementari; traduce una frazione decimale in numero decimale equivalente; ordina frazioni con uguale denominatore; calcola il reciproco di un numero (doppio/metà, triplo/terzo...); individua classi di numeri (pari/dispari; multipli/divisori);</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>quantità, riconosce frazioni equivalenti, individua frazioni complementari; traduce una frazione decimale in numero decimale equivalente; ordina frazioni con uguale denominatore; calcola il reciproco di un numero (doppio/metà, triplo/terzo...); individua classi di numeri (pari/dispari; multipli/divisori);</p> <p>rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p>
--	--	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Spazio e figure	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificandone proprietà e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre);</p> <p>localizza punti dati su un piano cartesiano;</p> <p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>confronta percettivamente le ampiezze degli angoli osservando le figure;</p> <p>individua e riproduce rette parallele, perpendicolari, orizzontali, verticali;</p> <p>riproduce in scala una figura utilizzando i quadretti;</p> <p>determina il perimetro di una figura.</p>	<p>Con il supporto, le indicazioni e gli esempi dell'insegnante anche se discontinuo</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre);</p> <p>utilizza il piano cartesiano per localizzare punti;</p> <p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>confronta e misura angoli utilizzando il goniometro;</p> <p>utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p> <p>riproduce in scala una figura utilizzando i quadretti;</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre);</p> <p>utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti;</p> <p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>confronta e misura angoli utilizzando il goniometro;</p> <p>utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p> <p>riproduce in scala una figura utilizzando i quadretti;</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità:</p> <p>descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;</p> <p>riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre);</p> <p>utilizza il piano cartesiano per localizzare e collocare punti;</p> <p>costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano;</p> <p>confronta e misura angoli utilizzando il goniometro;</p> <p>utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p> <p>riproduce in scala una figura utilizzando i quadretti;</p>

			determina il perimetro di una figura.	determina il perimetro di una figura; riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	determina il perimetro di una figura; riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
--	--	--	---------------------------------------	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Relazioni, dati e previsioni	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>rappresenta relazioni e dati legate all'esperienza quotidiana con grafici, tabelle, diagrammi, semplici;</p> <p>in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e per effettuare misure;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, nelle unità di uso più</p>	<p>Con il supporto, le indicazioni e gli esempi dell'insegnante anche se discontinuo:</p> <p>rappresenta relazioni e dati legate all'esperienza quotidiana, con grafici, tabelle, diagrammi, semplici;</p> <p>usa le nozioni di frequenza e di moda</p> <p>in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni;</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>rappresenta relazioni e dati legate all'esperienza quotidiana con grafici, tabelle, diagrammi, semplici;</p> <p>usa le nozioni di frequenza e di moda;</p> <p>in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità, anche in situazioni nuove:</p> <p>rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi, semplici formule legate all'esperienza quotidiana;</p> <p>utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni;</p> <p>usa le nozioni di frequenza e di moda;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e</p>

		<p>comune, anche relativamente alle monete;</p> <p>in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere probabile, certo, impossibile;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure;</p> <p>in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere probabile, certo, impossibile;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e per effettuare misure e stime;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, nelle unità di uso più comune, anche relativamente alle monete;</p> <p>in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere probabile, certo, impossibile;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>per effettuare misure e stime;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, nelle unità di uso più comune, anche relativamente alle monete;</p> <p>in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere probabile, certo, impossibile;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>per effettuare misure e stime;</p> <p>passa da un'unità di misura a un'altra, nelle unità di uso più comune, anche relativamente alle monete;</p> <p>in situazioni concrete, ipotizza se un evento può essere probabile, certo o impossibile.;</p> <p>riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--	---	---	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Problemi (Numeri, Spazio e figure, Relazioni, dati e previsioni)</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e</p>	<p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>individua possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici;</p> <p>risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando</p>	<p>Con il supporto, gli esempi e le indicazioni dell'insegnante anche se discontinuo:</p> <p>individua in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza:</p> <p>individua in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico e le sue possibili soluzioni.</p>	<p>In autonomia, con correttezza e continuità, anche in situazioni nuove:</p> <p>individua in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo</p>

	<p>ricosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>le procedure note e gli strumenti dati;</p> <p>individua e distingue la richiesta e le informazioni;</p> <p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) con le quattro operazioni b) con unità di misura;</p> <p>rappresenta problemi con disegni che ne esprimono la struttura;</p> <p>esplicita oralmente il procedimento che intende seguire per la soluzione.</p>	<p>matematico e le sue possibili soluzioni.</p> <p>individua mancanza / sovrabbondanza di dati;</p> <p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) con le quattro operazioni b) con unità di misura;</p> <p>rappresenta problemi con disegni che ne esprimono la struttura;</p> <p>descrive oralmente e per iscritto, in modo comprensibile, il procedimento di soluzione.</p>	<p>individua mancanza / sovrabbondanza di dati;</p> <p>completa testi matematici che presentano dati mancanti;</p> <p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) con le quattro operazioni b) con unità di misura;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>descrive oralmente e per iscritto, in modo chiaro, il procedimento di soluzione;</p> <p>a partire da una situazione, costruisce il testo di un semplice problema.</p>	<p>matematico e le sue possibili soluzioni.</p> <p>individua, la mancanza / sovrabbondanza di dati;</p> <p>completa testi matematici che presentano dati mancanti;</p> <p>rappresenta e risolve una situazione problematica:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) con le quattro operazioni b) con unità di misura;</p> <p>rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;</p> <p>descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione;</p> <p>a partire da una situazione, costruisce il testo di un semplice problema.</p>
--	--	---	---	--	---