

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Consapevolezza ed espressione culturali <sup>1</sup>**

*"La geografia, si legge nelle Indicazioni 2012, rappresenta una "cerniera" tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche. Molti strumenti, linguaggi, metodi, alcuni ambiti di indagine la accomunano alla matematica, alle scienze e alle tecnologie; tuttavia essa spiega l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni, i flussi di materie prime e di risorse e ciò la accomuna all'ambito antropologico e sociale."*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

<sup>2</sup> **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI\_ Nota di Trasmissione, prot. n. 3645 del 1 marzo 2018**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Geografia**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## Classe Quarta

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	
	<b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<p><i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>	
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</b>	<b>Orientamento</b>	<p><i>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</i></p> <p><i>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b></p> <p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</b></p>	<p><b><i>Linguaggio della geograficità</i></b></p>	<p><i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i></p> <p><i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</i></p> <p><i>Localizza le aree climatiche del territorio italiano.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p>	<p><b>Paesaggio</b></p>	<p><i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p><i>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.</i></p> <p><i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</i></p>

## Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<b>Legittimazione normativa</b> <b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
<b>Criteri per la valutazione</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>Legittimazione normativa</b> <b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"	
<b>Definizione dei livelli: dimensioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li><li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li><li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li><li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li></ul>
<p><b>D.M. 254:</b> Nella scuola del primo ciclo <b>i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.</b> <b><u>Gli obiettivi di apprendimento</u> individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</b> <b><u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></b></p> <p><b>O.M. 172:</b> La <b>valutazione degli apprendimenti</b> delle alunne e degli alunni della scuola primaria <b>concorre</b>, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, <b>alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza</b> definiti dalle Indicazioni Nazionali <b>ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento</b> declinati nel curricolo di istituto.</p>	

## Classe Quarta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<b>Orientamento</b>	<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta individua i punti cardinali, anche con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare se stesso;</p> <p>individua occasionalmente gli elementi appartenenti all'ambiente di vita e luoghi significativi, su carte geografiche del territorio nazionale.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>si orienta in modo incostante nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, insediamenti umani o con carte;</p> <p>individua in modo altalenante luoghi significativi su carte geografiche del territorio nazionale.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>il più delle volte si orienta nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, insediamenti umani o con carte;</p> <p>generalmente si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando luoghi ed elementi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>si orienta sempre nell'ambiente attraverso punti di riferimento naturali, insediamenti umani o con carte;</p> <p>si orienta costantemente nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche di vario tipo, collocando luoghi ed elementi.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Linguaggio della geo-graficità	<p><b>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b></p> <p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</b></p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>a volte individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano;</p> <p>legge saltuariamente le informazioni principali ed evidenti da vari tipi di carte;</p> <p>talvolta colloca su una carta del territorio nazionale alcuni aspetti fisici e politici, i principali fenomeni ed eventi che lo caratterizzano;</p> <p>il più delle volte utilizza con incertezza il lessico tecnico appreso.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua e distingue in modo altalenante sulla carta geografica le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale;</p> <p>conosce, classifica e legge con discontinuità le diverse rappresentazioni cartografiche;</p> <p>colloca e rappresenta in modo incostante su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i principali fenomeni ed eventi che lo caratterizzano;</p> <p>utilizza in modo altalenante il lessico tecnico appreso.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>individua e distingue generalmente sulla carta geografica le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale;</p> <p>nella maggior parte dei casi conosce, classifica e legge le diverse rappresentazioni cartografiche;</p> <p>generalmente colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano;</p> <p>utilizza generalmente con proprietà il lessico tecnico appreso.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua e distingue con continuità sulla carta geografica le caratteristiche fisiche e climatiche delle diverse zone del territorio nazionale;</p> <p>conosce, classifica e legge in modo costante le diverse rappresentazioni cartografiche;</p> <p>colloca e rappresenta sempre su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano;</p> <p>utilizza in modo costante e con proprietà il lessico tecnico appreso.</p>



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<p><b>Paesaggio</b></p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p> <p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta individua alcune evidenti caratteristiche di paesaggi del territorio nazionale;</p> <p>a volte riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente;</p> <p>individua occasionalmente i rapporti tra struttura fisica del</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua con discontinuità alcune evidenti somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale;</p> <p>riconosce in modo altalenante alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e alcune conseguenze nocive per le popolazioni;</p> <p>individua saltuariamente i rapporti tra struttura</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>solitamente individua alcune costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale;</p> <p>individua nella maggior parte dei casi sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche quelli nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni;</p> <p>individua il più delle volte i rapporti tra struttura</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua sempre costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale;</p> <p>individua con continuità sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti, anche quelli nocivi, per il paesaggio, la salute e la sicurezza delle popolazioni;</p> <p>individua in modo costante i rapporti tra struttura fisica del</p>

		<p>territorio italiano e alcuni insediamenti umani;</p> <p>saltuariamente riferisce alcune trasformazioni avvenute nel paesaggio del territorio italiano.</p>	<p>fisica del territorio italiano e i principali insediamenti umani;</p> <p>riferisce con discontinuità alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel paesaggio del territorio italiano.</p>	<p>fisica del territorio italiano e insediamenti umani;</p> <p>individua e riferisce quasi sempre alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel paesaggio del territorio italiano.</p>	<p>territorio italiano e insediamenti umani;</p> <p>individua e riferisce sempre alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel paesaggio del territorio italiano.</p>
--	--	---	--	--	---