

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA MULTILINGUISTICA¹

"Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali."

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Classe Quarta

| | | |
|--|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZA MULTILINGUISTICA | |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO | <p><i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</i></p> <p><i>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> | |
| CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <p><i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> | <p>Ascolto</p> | <p><i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</i></p> <p><i>Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|-----------------------|---|
| <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>Parlato</p> | <p><i>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</i></p> <p><i>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</i></p> <p><i>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|-----------------------|--|
| <p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> | <p>Lettura</p> | <p><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|------------------|--|
| Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <i>Scrittura</i> | <i>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</i> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---------------------------------|--|
| Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <i>Riflessione sulla lingua</i> | <p><i>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</i></p> <p>CONOSCERE USI E COSTUMI DEI PAESI ANGLOFONI</p> |

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

| | |
|--|--|
| Legittimazione normativa | |
| D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione" | |
| Criteri per la valutazione | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| Legittimazione normativa | |
| O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" | |
| Definizione dei livelli: dimensioni | <ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento |
| <p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p> | |

Classe Quarta

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Ascolto | <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> | <p>Con indicazioni e suggerimenti dell'insegnante, saltuariamente comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti conosciuti, con l'ausilio di disegni e immagini.</p> | <p>Con qualche indicazione dell'insegnante, con discontinuità, comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti conosciuti.</p> | <p>In autonomia, quasi sempre comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti conosciuti; con qualche domanda guida, identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p> | <p>In autonomia e con continuità, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; con qualche domanda guida, identifica il tema generale di un discorso o di brevi testi multimediali in cui si parla di argomenti conosciuti, identificando parole chiave.</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | <i>In via di prima acquisizione</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
| Parlato | <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>Con indicazioni e suggerimenti dell'insegnante, saltuariamente pronuncia semplici frasi riferite ad ambiti familiari; interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi precedentemente ascoltate.</p> | <p>Con qualche indicazione dell'insegnante, con discontinuità pronuncia semplici frasi riferite ad ambiti familiari, utilizzando vocaboli conosciuti; interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> | <p>In autonomia, nella maggior parte dei casi pronuncia frasi strutturate riferite ad ambiti familiari; interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e vocaboli noti, adatti alla situazione.</p> | <p>In autonomia e con continuità, descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate oralmente; interagisce con altre persone, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, aiutandosi con mimica e gesti.</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Letture | L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. | Con indicazioni e supporto dell'insegnante, saltuariamente comprende vocaboli e brevi messaggi scritti già acquisiti a livello orale e accompagnati da immagini o supporti sonori. | Con qualche indicazione dell'insegnante, con discontinuità comprende brevi testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | In autonomia, nella maggior parte dei casi comprende brevi testi, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale, riferendone il significato. | In autonomia e con continuità, comprende brevi testi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|------------------|---|--|--|---|---|
| | | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| Scrittura | Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Con indicazioni e supporto dell'insegnante, saltuariamente scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnati da disegni. | Con qualche indicazione dell'insegnante, con discontinuità scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti. | In autonomia, nella maggior parte dei casi scrive semplici testi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando strutture apprese. | In autonomia e con continuità, scrive semplici testi, utilizzando strutture apprese, descrivendo situazioni note e non note. |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| Riflessione sulla lingua | Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | In via di prima acquisizione | Base | Intermedio | Avanzato |
| | | Costantemente supportato dall'insegnante, richiede il significato di parole sconosciute e ascolta il racconto di usi e costumi dei paesi anglosassoni | Con l'aiuto dell'insegnante, talvolta richiede il significato di parole sconosciute, e ascolta il racconto di usi e costumi dei paesi anglosassoni, riflettendo sulle similitudini e differenze col nostro paese | Con qualche indicazione dell'insegnante chiede spesso il significato di parole sconosciute per usarle per brevi testi o dialoghi in ambito quotidiano; nei racconti di usi e costumi dei paesi anglosassoni contribuisce con interventi personali riportando le proprie conoscenze. | In autonomia e con continuità chiede il significato di parole sconosciute per usarle per brevi testi o dialoghi in ambito quotidiano, osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie il significato; nei racconti di usi e costumi dei paesi anglosassoni contribuisce con interventi personali riportando le proprie conoscenze. |