

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Consapevolezza ed espressione culturali ¹

*"La geografia, si legge nelle Indicazioni 2012, rappresenta una "cerniera" tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche. Molti strumenti, linguaggi, metodi, alcuni ambiti di indagine la accomunano alla matematica, alle scienze e alle tecnologie; tuttavia essa spiega l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni, i flussi di materie prime e di risorse e ciò la accomuna all'ambito antropologico e sociale."*²

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

² **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI_ Nota di Trasmissione, prot. n. 3645 del 1 marzo 2018**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Geografia

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Classe Terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	
	Consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<p><i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientamento	<p><i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</i></p> <p><i>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p><i>Linguaggio della geograficità</i></p>	<p><i>Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Paesaggio</p>	<p><i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</i></p> <p><i>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p><i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p> <p><i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</i></p>

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p>Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p>Definizione dei livelli: dimensioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Terza

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>individua saltuariamente i punti cardinali;</p> <p>individua a volte luoghi del territorio comunale con l'ausilio di carte (mappe, piante) utilizzando il reticolato geografico.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua con discontinuità i punti cardinali con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso;</p> <p>si orienta in modo altalenante nei luoghi conosciuti del territorio comunale con l'ausilio di carte (mappe, piante, carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente i luoghi.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>individua solitamente i punti cardinali con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso;</p> <p>si orienta generalmente con correttezza nel territorio comunale con l'ausilio di carte (mappe, piante, carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente i luoghi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua abitualmente i punti cardinali con l'ausilio di riferimenti naturali, per orientare sé stesso;</p> <p>si orienta correttamente nel territorio comunale con l'ausilio di carte (mappe, piante, carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente i luoghi.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Linguaggio della geo-graficità	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte;</p> <p>distingue a volte semplici piante, carte fisiche e politiche;</p> <p>rappresenta saltuariamente un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>a volte ricava semplici informazioni leggendo mappe e carte geografiche;</p> <p>utilizza talvolta con indicazioni e facilitazioni i termini tecnici appresi.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>legge in modo incostante il codice cartografico;</p> <p>legge ed usa in modo altalenante semplici piante, carte fisiche e politiche;</p> <p>rappresenta in modo incostante un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>ricava con discontinuità semplici ed evidenti informazioni sul territorio leggendo mappe e carte di vario tipo, consultando foto, filmati e attraverso visite;</p> <p>utilizza in modo altalenante alcuni termini specifici della disciplina.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>solitamente legge e utilizza il codice cartografico;</p> <p>legge ed usa, nella maggior parte dei casi, semplici piante, carte fisiche e politiche;</p> <p>rappresenta il più delle volte un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali;</p> <p>generalmente ricava informazioni sul territorio leggendo mappe e carte di vario tipo, consultando documenti scritti, foto, filmati e attraverso visite;</p> <p>utilizza in modo generalmente corretto e appropriato i termini tecnici appresi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>legge e utilizza sempre il codice cartografico;</p> <p>legge ed usa con continuità semplici piante, carte fisiche e politiche;</p> <p>rappresenta in modo costante un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie e convenzionali;</p> <p>ricava sempre informazioni sul territorio leggendo mappe e carte di vario tipo, consultando documenti scritti, foto, filmati e attraverso visite;</p> <p>utilizza in modo corretto e con continuità i termini tecnici appresi.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Paesaggio	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>a volte individua alcuni elementi costitutivi tipici (naturali, artificiali, modificati) e alcune caratteristiche evidenti dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, accessibili alla sua esperienza, anche rispetto agli habitat naturali e agli usi economici;</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua con discontinuità gli elementi costitutivi tipici (naturali, artificiali, modificati) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, accessibili alla sua esperienza, anche rispetto agli habitat naturali e agli usi economici;</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>generalmente individua gli elementi costitutivi (naturali, artificiali, modificati) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, accessibili alla sua esperienza, anche rispetto agli habitat naturali e agli usi economici;</p>	<p>In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua sempre gli elementi costitutivi (naturali, artificiali, modificati) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, accessibili alla sua esperienza, anche rispetto agli habitat naturali e agli usi economici;</p>
		<p>talvolta individua i principali rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano;</p> <p>a volte riferisce notizie reperite da testimonianze dei familiari o di altre persone e da spiegazioni dell'insegnante, su alcune trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.</p>	<p>individua saltuariamente i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano;</p> <p>individua in modo incostante nel proprio territorio alcune evidenti trasformazioni avvenute progressivamente nel paesaggio, documenti fotografici, filmati e testimonianze di familiari e di altre persone.</p>	<p>individua solitamente i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano;</p> <p>nella maggior parte dei casi individua nel proprio territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel paesaggio, attraverso reperti, documenti e testimonianze di familiari e di altre persone.</p>	<p>individua con continuità i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano;</p> <p>individua costantemente nel proprio territorio le trasformazioni avvenute progressivamente nel paesaggio, attraverso reperti, documenti e testimonianze di familiari e di altre persone.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>				