

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE<sup>1</sup>**

*"La **competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica."*

---

<sup>1</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## Classe Terza

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<i>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p><b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<b>Ascolto e parlato</b>	<p><i>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</i></p> <p><i>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</i></p> <p><i>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</i></p> <p><i>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</i></p> <p><i>Raccontare storie realistiche e fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p><b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p> <p><b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p><b>Letture</b></p>	<p><i>Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</i></p> <p><i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</i></p> <p><i>Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i></p> <p><i>Leggere semplici e brevi testi letterari della letteratura per l'infanzia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e formulando su di essi propri giudizi personali;</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p>	<p><b>Scrittura</b></p>	<p><i>Produrre semplici testi di vario genere coerenti, coesi, corretti ortograficamente e che rispettino le regole della punteggiatura.</i></p> <p><i>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</i></p> <p><i>Compiere semplici rielaborazioni testuali finalizzate alla sintesi.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b></p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>	<p><i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i></p> <p><i>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i></p> <p><i>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i></p>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p><i>Riconoscere le principali parti del discorso: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, preposizione e congiunzione.</i></p> <p><i>Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi necessari).</i></p> <p><i>Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</i></p>

## Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<b>Legittimazione normativa</b> <b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
<b>Criteri per la valutazione</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>Legittimazione normativa</b> <b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"	
<b>Definizione dei livelli: dimensioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li><li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li><li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li><li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li></ul>
<p><b>D.M. 254:</b> Nella scuola del primo ciclo <b>i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.</b> <b><u>Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</u></b> <b><u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></b></p> <p><b>O.M. 172:</b> <b>La valutazione degli apprendimenti</b> delle alunne e degli alunni della scuola primaria <b>concorre</b>, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, <b>alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza</b> definiti dalle Indicazioni Nazionali <b>ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento</b> declinati nel curricolo di istituto.</p>	

## Classe Terza

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Ascolto e parlato	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p><b>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni:</b></p> <p>in situazioni note, interagisce nelle conversazioni, generalmente con sufficiente pertinenza e coerenza;</p> <p>ascolta testi di diverso tipo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendo argomento e informazioni principali;</p> <p>sa riferire, con supporto, il contenuto generale di quanto letto;</p> <p>in situazioni note e d'esperienza, esegue consegne ed istruzioni guidato dall'adulto.</p>	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</b></p> <p>in situazioni note, interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo sufficientemente chiaro e coerente esperienze e vissuti;</p> <p>ascolta testi di diverso tipo raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendo con chiarezza le informazioni principali;</p> <p>sa riferire, con chiarezza, il contenuto generale di quanto letto nei testi.</p> <p>in situazioni note e d'esperienza, esegue consegne ed istruzioni con qualche indicazione.</p>	<p><b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b></p> <p>interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo preciso e coerente esperienze, vissuti e opinioni;</p> <p>ascolta testi di vario tipo, raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, riferendo con chiarezza e coerenza le informazioni principali;</p> <p>sa riferire con coerenza e chiarezza il contenuto generale di quanto letto nei testi</p> <p>esegue in autonomia consegne ed istruzioni relativamente complesse, riferite a temi di esperienza.</p>	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevuti e gli schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b></p> <p>interagisce sempre in modo pertinente nelle conversazioni, rispettando il turno ed esprimendo in modo preciso e appropriato esperienze, vissuti, semplici argomentazioni;</p> <p>ascolta testi di vario genere, raccontati o letti dall'insegnante o trasmessi dai media, riferendo autonomamente con chiarezza ed esaustività le informazioni principali e alcuni particolari significativi;</p> <p>sa riferire il contenuto generale di quanto letto nei testi con coerenza, chiarezza e esaustività;</p> <p>esegue consegne relativamente complesse, indicazioni e semplici procedure impartite dall'adulto o ascoltate in messaggi trasmessi dai media relative a temi di esperienza.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<p><b>Lettura</b></p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p><b>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni:</b></p> <p>legge semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali;</p>	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</b></p> <p>legge, con correttezza, semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali;</p>	<p><b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b></p> <p>legge autonomamente e con fluidità semplici testi di vario genere, cogliendone il significato, le informazioni esplicite e le più semplici informazioni implicite;</p>	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevuti e gli schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b></p> <p>legge autonomamente, con fluidità e correttezza, testi di vario genere cogliendone il significato, le informazioni esplicite ed implicite;</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Scrittura</b>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><b>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni:</b></p> <p>scrive brevi testi composti di poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, rispettando le principali convenzioni ortografiche con il supporto dell'adulto;</p> <p>compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati se guidato.</p>	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</b></p> <p>scrive brevi e semplici testi di vario tipo rispettando generalmente le convenzioni ortografiche apprese;</p> <p>compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati.</p>	<p><b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b></p> <p>scrive, in autonomia, brevi testi di vario tipo, coerenti e coesi, rispettando le convenzioni ortografiche apprese;</p> <p>compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati o letti e semplici sintesi.</p>	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevuti e gli schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b></p> <p>scrive, in autonomia, brevi testi di vario tipo, coerenti, coesi e articolati, rispettando le convenzioni ortografiche apprese;</p> <p>compie autonomamente rielaborazioni e sintesi di brevi testi ascoltati o letti.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p><b>Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, gli esempi e i modelli dati, osservando i compagni:</b></p> <p>comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di alto uso relativo alle esperienze a lui note;</p> <p>chiede, se stimolato, il</p>	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</b></p> <p>comprende e utilizza un vocabolario con parole di alto uso, adatto alle diverse situazioni;</p>	<p><b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b></p> <p>comprende e utilizza, in modo abituale, un vocabolario articolato, adattandolo alle diverse</p>	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevuti e gli schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b></p> <p>comprende e utilizza regolarmente un vocabolario articolato e</p>

	<p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>significato delle parole non note;</p> <p>individua, con supporto, le strutture principali relative alla morfologia e alla sintassi della frase e le applica per comunicare in modo comprensibile;</p> <p>con supporto, corregge errori relativi alle convenzioni ortografiche note.</p>	<p>chiede il significato delle parole non note e riconosce quelle provenienti da altre lingue;</p> <p>individua le strutture relative alla morfologia e alla sintassi della frase e le applica per comunicare in modo efficace;</p> <p>corregge errori indicati relativi alle convenzioni ortografiche apprese.</p>	<p>situazioni;</p> <p>chiede il significato di parole non note; individua nei testi le parole provenienti da altre lingue e prova a ipotizzarne il significato dal contesto;</p> <p>individua autonomamente le strutture relative alla morfologia e alla sintassi della frase e le applica per comunicare in modo efficace e chiaro;</p> <p>individua e corregge errori ortografici e sintattici.</p>	<p>appropriato adattandolo alle diverse situazioni;</p> <p>chiede il significato di parole non note o lo ipotizza partendo dal senso della frase;</p> <p>individua in piena autonomia le strutture relative alla morfologia e alla sintassi della frase e le applica per comunicare in modo efficace e articolato;</p> <p>individua e corregge errori ortografici e sintattici.</p>
--	---	---	---	---	---