

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALI¹**

*"La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti."*

¹**Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Educazione Fisica

DISCIPLINE CONCORRENTI: Scienze, Arte, Musica, Educazione civica

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p><i>Utilizzare diversi schemi motori e posturali di base.</i></p> <p><i>Muoversi secondo una direzione indicata all'interno di uno spazio.</i></p> <p><i>Riconoscere e controllare la propria lateralità.</i></p> <p><i>Riconoscere e controllare le diverse condizioni di equilibrio statico e dinamico.</i></p> <p><i>Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad un altro.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p><i>Eeguire semplici sequenze di movimento.</i></p> <p><i>Muoversi seguendo un ritmo.</i></p> <p><i>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p><i>Rispettare le indicazioni e le regole del gioco, organizzato anche in forma di gara.</i></p> <p><i>Partecipare attivamente alle varie tipologie di gioco, organizzate anche in forma di gara, cooperando con gli altri.</i></p>

<p>complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>		
---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p><i>Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.</i></p>

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Legittimazione normativa	
D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
Criteri per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Legittimazione normativa	
O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"	
Definizione dei livelli: dimensioni	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Seconda

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p><i>utilizza diversi schemi motori e posturali di base.</i></p> <p><i>Si muove secondo una direzione indicata all'interno di uno spazio.</i></p> <p><i>riconosce e controlla la propria lateralità.</i></p> <p><i>riconosce e controlla le diverse condizioni di equilibrio statico e dinamico.</i></p> <p><i>si colloca in posizioni diverse in rapporto ad un altro.</i></p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante:</p> <p><i>utilizza diversi schemi motori e posturali di base.</i></p> <p><i>Si muove secondo una direzione indicata all'interno di uno spazio.</i></p> <p><i>riconosce e controlla la propria lateralità.</i></p> <p><i>riconosce e controlla le diverse condizioni di equilibrio statico e dinamico.</i></p> <p><i>si colloca in posizioni diverse in rapporto ad un altro.</i></p>	<p>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,:</p> <p><i>utilizza diversi schemi motori e posturali di base.</i></p> <p><i>Si muove secondo una direzione indicata all'interno di uno spazio.</i></p> <p><i>riconosce e controlla la propria lateralità.</i></p> <p><i>riconosce e controlla le diverse condizioni di equilibrio statico e dinamico.</i></p> <p><i>si colloca in posizioni diverse in rapporto ad un altro.</i></p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,:</p> <p><i>utilizza diversi schemi motori e posturali di base.</i></p> <p><i>Si muove secondo una direzione indicata all'interno di uno spazio.</i></p> <p><i>riconosce e controlla la propria lateralità.</i></p> <p><i>riconosce e controlla le diverse condizioni di equilibrio statico e dinamico.</i></p> <p><i>si colloca in posizioni diverse in rapporto ad un altro.</i></p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p><i>esegue semplici sequenze di movimento.</i></p> <p><i>si muove seguendo un ritmo.</i></p> <p><i>utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</i></p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante:</p> <p><i>esegue semplici sequenze di movimento.</i></p> <p><i>si muove seguendo un ritmo.</i></p> <p><i>utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</i></p>	<p>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p><i>esegue semplici sequenze di movimento.</i></p> <p><i>si muove seguendo un ritmo.</i></p> <p><i>utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</i></p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p><i>esegue semplici sequenze di movimento.</i></p> <p><i>si muove seguendo un ritmo.</i></p> <p><i>utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</i></p>

--	--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p><i>rispetta le indicazioni e le regole del gioco, organizzato anche in forma di gara.</i></p> <p><i>partecipa attivamente alle varie tipologie di gioco, organizzate anche in forma di gara, cooperando con gli altri.</i></p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante:</p> <p><i>rispetta le indicazioni e le regole del gioco, organizzato anche in forma di gara.</i></p> <p><i>partecipa attivamente alle varie tipologie di gioco, organizzate anche in forma di gara, cooperando con gli altri.</i></p>	<p>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p><i>rispetta le indicazioni e le regole del gioco, organizzato anche in forma di gara.</i></p> <p><i>partecipa attivamente alle varie tipologie di gioco, organizzate anche in forma di gara, cooperando con gli altri.</i></p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p><i>rispetta le indicazioni e le regole del gioco, organizzato anche in forma di gara.</i></p> <p><i>partecipa attivamente alle varie tipologie di gioco, organizzate anche in forma di gara, cooperando con gli altri.</i></p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p><i>utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.</i></p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante:</p> <p><i>utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.</i></p>	<p>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p><i>utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.</i></p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p><i>utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.</i></p>