

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Consapevolezza ed espressione culturali ¹

*"La geografia, si legge nelle Indicazioni 2012, rappresenta una "cerniera" tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche. Molti strumenti, linguaggi, metodi, alcuni ambiti di indagine la accomunano alla matematica, alle scienze e alle tecnologie; tuttavia essa spiega l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni, i flussi di materie prime e di risorse e ciò la accomuna all'ambito antropologico e sociale."*²

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

² **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI_ Nota di Trasmissione, prot. n. 3645 del 1 marzo 2018**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Geografia

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	
	Consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<p><i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientamento	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p><i>Linguaggio della geograficità</i></p>	<p><i>Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Leggere la pianta dello spazio vicino.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Paesaggio</p>	<p><i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</i></p> <p><i>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p><i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p> <p><i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</i></p>

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p>Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p>Definizione dei livelli: dimensioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Seconda

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Orientamento	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa);</p> <p>identifica a volte punti di riferimento molto noti e praticati, nell'ambiente di vita (quartiere, paese);</p> <p>effettua saltuariamente semplici percorsi su consegne precise e dettagliate.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, generalmente con correttezza:</p> <p>individua con discontinuità punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa);</p> <p>identifica in modo discontinuo punti di riferimento molto noti e praticati, nell'ambiente di vita (quartiere, paese);</p> <p>effettua in modo altalenante semplici percorsi su consegna.</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>individua generalmente punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa);</p> <p>identifica nella maggior parte dei casi punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese);</p> <p>effettua quasi sempre percorsi su consegna.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua sempre punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa);</p> <p>identifica con continuità punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese);</p> <p>effettua in modo costante percorsi articolati su consegna.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Linguaggio della geo-graficità	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>a volte raffigura oggetti e ambienti (es. l'aula) compiendo una riduzione in modo arbitrario;</p> <p>rappresenta talvolta in modo approssimato percorsi effettuati nel territorio locale;</p> <p>denomina occasionalmente in modo semplice ed essenziale alcuni "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>talvolta riconosce alcune evidenti caratteristiche di un</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua in modo incostante in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>raffigura in modo altalenante oggetti e ambienti (es. l'aula) compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>rappresenta in modo semplice e approssimato percorsi effettuati nel territorio locale;</p> <p>denomina con discontinuità gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>riconosce in modo</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>solitamente individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>raffigura generalmente oggetti e ambienti (es. l'aula) compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>rappresenta solitamente in modo semplice, ma accurato percorsi effettuati nel territorio locale;</p> <p>denomina generalmente gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>riconosce il più delle volte le caratteristiche di un</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua sempre in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna;</p> <p>raffigura in modo costante oggetti e ambienti (es. l'aula) compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie;</p> <p>rappresenta in modo sempre accurato e con dettagli percorsi effettuati nel territorio locale;</p> <p>denomina costantemente gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza;</p> <p>riconosce con continuità le caratteristiche di un</p>

		ambiente di cui ha esperienza in fotografie, filmati, documentari.	incostante le caratteristiche di un ambiente di cui ha esperienza in fotografie, filmati, documentari.	ambiente di cui ha esperienza in fotografie, filmati, documentari, anche riferiti ad ambienti simili.	ambiente di cui ha esperienza in fotografie, filmati, documentari, anche riferiti ad ambienti simili.
--	--	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Paesaggio Regione e sistema territoriale	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>occasionalmente individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti che connotano i diversi paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, mare) e le trasformazioni operate dall'uomo mediante i suoi insediamenti;</p> <p>talvolta riconosce, anche rispetto alla sua esperienza, alcuni insediamenti umani tipici di ogni ambiente.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua con discontinuità i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, mare) e le trasformazioni operate dall'uomo;</p> <p>in modo altalenante riconosce, anche rispetto alla sua esperienza, gli insediamenti umani tipici di ogni ambiente.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>individua, nella maggior parte dei casi, i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, mare) e le trasformazioni operate dall'uomo;</p> <p>generalmente riconosce, anche rispetto alla sua esperienza, gli insediamenti umani caratteristici e prevalenti di ogni ambiente.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>individua con continuità i caratteri fisici e naturali che connotano i diversi paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, mare) e le trasformazioni operate dall'uomo;</p> <p>riconosce costantemente, anche rispetto alla sua esperienza, gli insediamenti umani caratteristici e prevalenti di ogni ambiente.</p>