

**CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI**  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA<sup>1</sup>**

*"La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti."*

*"La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità."*

*"Lo studio della storia, attraverso "quadri di civiltà", permette di indagare come l'umanità, nel tempo e nello spazio, ha affrontato e risolto i problemi di convivenza, di organizzazione sociale, di approvvigionamento delle risorse, di difesa; come in funzione di tali soluzioni ha sviluppato la cultura, l'economia, la tecnologia, le arti e la letteratura. Attraverso l'analisi delle "strutture" politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche, permette di rilevarne le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio, di apprezzarne le evoluzioni, di comprendere meglio il presente e di pianificare le scelte future alla luce degli avvenimenti del passato."<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

<sup>2</sup> **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI\_ Nota di Trasmissione, prot. n. 3645 del 1 marzo 2018**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

## Classe Seconda

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	
	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b></p> <p><b>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b></p>	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p><i>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo...</i></p> <p><i>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b></p> <p><b>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b></p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p>	<p><i>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</i></p> <p><i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b></p> <p><b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</b></p>	<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p><i>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).</i></p> <p><i>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</i></p>
	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p><i>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.</i></p>

<p><b>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b></p> <p><b>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p> <p><b>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p> <p><b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b></p>		<p><i>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</i></p>
--	--	--

## Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p><b>Criteri per la valutazione</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>
<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p><b>Definizione dei livelli: dimensioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li> <li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li> <li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li> <li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li> </ul>
<p><b>D.M. 254:</b> Nella scuola del primo ciclo <b>i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.</b>  <u><b>Gli obiettivi di apprendimento</b></u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i>  <u><b>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</b></u></p> <p><b>O.M. 172:</b> <b>La valutazione degli apprendimenti</b> delle alunne e degli alunni della scuola primaria <b>concorre</b>, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, <b>alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza</b> definiti dalle Indicazioni Nazionali <b>ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento</b> declinati nel curricolo di istituto.</p>	

## Classe Seconda

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b>	<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;</p> <p>occasionalmente conosce la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...).</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>riconosce con discontinuità relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;</p> <p>comprende in modo incostante la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...).</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>riconosce e utilizza, nella maggior parte dei casi, relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;</p> <p>comprende il più delle volte la funzione e usa strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...).</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>riconosce e utilizza costantemente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;</p> <p>comprende e usa sempre con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Uso delle fonti	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>ricava occasionalmente da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni essenziali.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>ricava in modo irregolare da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>ricava il più delle volte da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>ricava con continuità da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.</p>



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<b>Strumenti concettuali</b> <b>Produzione scritta e orale</b>	<b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b>  <b>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</b>  <b>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>  <b>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>  <b>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>colloca occasionalmente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...);</p> <p>confronta saltuariamente quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria e delle generazioni precedenti, individuando alcune differenze e somiglianze evidenti;</p> <p>a volte rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante semplici schemi, disegni, didascalie;</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>colloca, in modo altalenante, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali dati;</p> <p>confronta, in modo irregolare, quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria e delle generazioni precedenti individuando differenze e somiglianze significative;</p> <p>confronta con discontinuità le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse;</p> <p>rappresenta in modo incostante conoscenze e concetti appresi mediante semplici schemi, disegni, brevi commenti scritti;</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>organizza, solitamente, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;</p> <p>individua, il più delle volte, analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria e delle generazioni precedenti;</p> <p>confronta, generalmente, le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse;</p> <p>rappresenta, quasi sempre, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, brevi e semplici testi scritti e con</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>organizza con continuità le conoscenze acquisite in schemi temporali;</p> <p>individua sempre con sicurezza analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria e delle generazioni precedenti;</p> <p>confronta in modo continuativo le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse;</p> <p>rappresenta sempre autonomamente conoscenze e concetti appresi mediante schemi,</p>

	<b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b>	talvolta riferisce in modo semplice ed essenziale le conoscenze acquisite.	a volte riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	risorse digitali (foto, file), utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante;  riferisce, di solito in modo pertinente, le conoscenze acquisite.	disegni, testi scritti e con risorse digitali (foto, file), utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante;  abituamente riferisce in modo chiaro, completo e pertinente le conoscenze acquisite.
--	--	--	---	--	--