

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE¹

*"La **competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica."*

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	Ascolto e parlato	<p><i>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</i></p> <p><i>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</i></p> <p><i>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</i></p> <p><i>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</i></p> <p><i>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</i></p> <p><i>Recitare conte, filastrocche, poesie.</i></p> <p><i>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Lettura</p>	<p><i>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) di sillabe, parole, frasi e brevi testi nella modalità ad alta voce.</i></p> <p><i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</i></p> <p><i>Leggere semplici testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandole principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrittura</p>	<p><i>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</i></p> <p><i>Scrivere sotto dettatura e autonomamente sillabe, parole e semplici frasi.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><i>Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.</i></p> <p><i>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i></p> <p><i>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p><i>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva e guidata basata sulla conoscenza della lingua parlata.</i></p> <p><i>Applicare le conoscenze ortografiche apprese nella propria produzione scritta.</i></p>

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Legittimazione normativa	
D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
Criteri per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Legittimazione normativa	
O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"	
Definizione dei livelli: dimensioni	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Prima

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>in situazioni note interagisce nelle conversazioni;</p> <p>ascolta semplici e brevi testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone alcune informazioni principali;</p> <p>Riferisce alcune informazioni di quanto letto supportato da domande-guida.</p> <p>in situazioni note e d'esperienza, ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>in situazioni note interagisce nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente;</p> <p>ascolta semplici testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone le informazioni principali;</p> <p>Riferisce le informazioni principali di quanto letto.</p> <p>in situazioni note e d'esperienza, ascolta, comprende ed esegue istruzioni date.</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, con pertinenza e coerenza;</p> <p>ascolta testi di diverso tipo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza le informazioni principali;</p> <p>Riferisce con coerenza le informazioni principali di quanto letto;</p> <p>in situazioni note e d'esperienza, ascolta, comprende ed esegue consegne anche relativamente complesse.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>interagisce in modo pertinente nelle conversazioni portando un contributo personale ed originale; esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti;</p> <p>ascolta testi di diverso tipo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza e ricchezza di dettagli le informazioni principali;</p> <p>Riferisce, con coerenza e chiarezza, le informazioni principali di quanto letto;</p> <p>Ascolta, comprende ed esegue, in autonomia, consegne anche relativamente complesse.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Lettura	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e brevi semplici testi;</p> <p>coglie alcune semplici informazioni da quanto letto.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e semplici testi con sufficiente correttezza;</p> <p>coglie le informazioni principali di quanto letto;</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e semplici testi autonomamente,</p> <p>coglie il significato e le informazioni principali di quanto letto;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e semplici testi autonomamente e con fluidità;</p> <p>coglie il significato e le informazioni principali e secondarie di quanto letto;</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Scrittura	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>scrive sillabe, parole e semplici frasi sotto dettatura e in scrittura autonoma;</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>Scrive sillabe, parole e frasi semplici, sotto dettatura e autonomamente;</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>scrive sillabe, parole e frasi semplici, sotto dettatura ed in autonomia, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche apprese;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>scrive sillabe, parole e brevi testi, sotto dettatura ed in autonomia, rispettando le convenzioni ortografiche;</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>utilizza un vocabolario essenziale, riferito ai contesti noti della quotidianità;</p> <p>applica generalmente le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi che consentono una comunicazione comprensibile.</p> <p>Corregge, se supportato, gli errori indicati.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>utilizza e comprende un vocabolario essenziale, riferito a contesti noti;</p> <p>applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi che consentono una comunicazione comprensibile;</p> <p>Corregge generalmente gli errori indicati.</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>comprende e usa, in modo appropriato, le parole del vocabolario di alto uso;</p> <p>Utilizza le conoscenze relative al lessico e strutture morfo-sintattiche via via più complesse, tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente;</p> <p>Corregge errori indicati.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>utilizza in modo abituale un vocabolario con parole di alto uso, ma articolato e adatto alle diverse situazioni d'esperienza;</p> <p>Utilizza, con sicurezza, le conoscenze relative al lessico e strutture morfo-sintattiche via via più complesse, tali da permettergli una comunicazione comprensibile, coerente ed efficace;</p> <p>Riconosce le parole provenienti da altre lingue;</p> <p>Individua e corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese.</p>