

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **COMPETENZA SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <sup>1</sup>**

*"La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."*

---

<sup>1</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Scienze**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

## Classe Prima

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>	
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b></p> <p><b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b></p>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<p>Seriare e classificare oggetti e materiali in base ad alcune caratteristiche e attributi percepiti con i cinque sensi o secondo criteri noti (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.);riconoscerne le funzioni d'uso.</p>
	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p>Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali.</p>

<p><b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b></p> <p><b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></p> <p><b>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>		<p>Osservare e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici (vento, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità delle stagioni.</p>
--	--	---

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b></p>	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p>	<p>Correlare le sensazioni (fame, sete, dolore, freddo e caldo, ecc.) agli organi del proprio corpo;</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..).</p>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--	------------------------	-----------------------------------

TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p><b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</b></p> <p><b>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></p> <p><b>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b></p>	<p><b>Trasversale e con connessioni con educazione civica</b></p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta le funzioni di oggetti.</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente.</p>

## **Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli**

**Legittimazione normativa**

**D.M. 254 del 2012:** "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"

**Criteri per la  
valutazione**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Legittimazione normativa**

**O.M. 172 del 4/12/2020:** "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"

**Definizione dei livelli:  
dimensioni**

- **autonomia dell'alunno**
- **tipologia della situazione (nota o non nota)**
- **risorse mobilitate per portare a termine il compito**
- **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**

**D.M. 254:** Nella scuola del primo ciclo **i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.**

**Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.**

**Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.**

**O.M. 172:** La **valutazione degli apprendimenti** delle alunne e degli alunni della scuola primaria

**concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento** declinati nel curricolo di istituto.

## Classe Prima

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e dai compagni:</p> <p>Individua e classifica oggetti e materiali in base ad alcune semplici caratteristiche e attributi percepiti con i cinque sensi o secondo criteri noti (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e ne riconosce le funzioni d'uso;</p> <p>Individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi;</p> <p>Riconosce le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni;</p> <p>osserva le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.;</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>Individua e classifica oggetti e materiali in base ad alcune caratteristiche e attributi percepiti con i cinque sensi o secondo criteri noti (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e ne riconosce le funzioni d'uso;</p> <p>Individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi;</p> <p>Riconosce le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni;</p> <p>osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti, come i cicli notte/dì e le stagioni.</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>Individua e classifica oggetti e materiali in base ad alcune caratteristiche e attributi percepiti con i cinque sensi o secondo criteri noti (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e ne riconosce le funzioni d'uso;</p> <p>Individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi;</p> <p>Riconosce le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni;</p> <p>osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>Individua e classifica oggetti e materiali in base ad alcune caratteristiche e attributi percepiti con i cinque sensi o secondo criteri noti (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e ne riconosce le funzioni d'uso;</p> <p>Individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi;</p> <p>Riconosce le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni;</p> <p>osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.;</p>

	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.				
--	--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>Associa le sensazioni (fame, sete, dolore, freddo e caldo, ecc.) agli organi del proprio corpo;</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..).</p> <p>individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali;</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>Associa le sensazioni (fame, sete, dolore, freddo e caldo, ecc.) agli organi del proprio corpo;</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..).</p> <p>individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo;</p>	<p>Con indicazioni, istruzioni e guida, anche in situazioni nuove:</p> <p>Associa le sensazioni (fame, sete, dolore, freddo e caldo, ecc.) agli organi del proprio corpo;</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..).</p> <p>individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, anche in situazioni nuove:</p> <p>Associa le sensazioni (fame, sete, dolore, freddo e caldo, ecc.) agli organi del proprio corpo;</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..).</p> <p>individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo;</p>



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<b>Trasversale e con connessioni con educazione civica</b>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano..</p>	<i><b>In via di prima acquisizione</b></i>	<i><b>Base</b></i>	<i><b>Intermedio</b></i>	<i><b>Avanzato</b></i>
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), visionando anche illustrazioni, plastici, filmati adeguati all'età;</p> <p>riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età;</p> <p>riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età;</p> <p>riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età;</p> <p>riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore...).</p>

**CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

# COMPETENZA SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <sup>2</sup>

*"La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."*

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Tecnologia**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

## Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

<sup>2</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale..

## Classe Prima

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i>
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b></p> <p><b>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</b></p> <p><b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b></p> <p><b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p>	<p>Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto di uso</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti</p> <p>Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</p>

<p><b>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</b></p>		
--	--	--

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</b></p>	<p><b>Intervenire e trasformare</b></p>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.</p> <p>Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici (scrittura, disegno, gioco)</p>

## Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<b>Legittimazione normativa</b>	
<b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
<b>Criteri per la valutazione</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>Legittimazione normativa</b>	
<b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"	
<b>Definizione dei livelli: dimensioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li> <li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li> <li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li> <li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li> </ul>
<p><b>D.M. 254:</b> Nella scuola del primo ciclo <b>i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.</b>  <u><b>Gli obiettivi di apprendimento</b></u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i>  <u><b>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</b></u></p> <p><b>O.M. 172:</b> <b>La valutazione degli apprendimenti</b> delle alunne e degli alunni della scuola primaria <b>concorre</b>, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, <b>alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza</b> definiti dalle Indicazioni Nazionali <b>ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento</b> declinati nel curricolo di istituto.</p>	

## Classe prima

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>Osserva oggetti e individua le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto di uso;</p> <p>Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti;</p> <p>Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali;</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>Osserva oggetti e individua le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto di uso;</p> <p>Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti;</p> <p>Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali;</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note:</p> <p>Osserva oggetti e individua le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto di uso;</p> <p>Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti;</p> <p>Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note:</p> <p>Osserva oggetti e individua le differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto di uso;</p> <p>Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti;</p> <p>Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali;</p> <p>;</p>



	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.				
--	--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>Intervenire e trasformare</b>	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni;</p> <p>Comprende ed esegue istruzioni;</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate;</p> <p>Utilizza programmi informatici (scrittura, disegno, gioco);</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni;</p> <p>Comprende ed esegue istruzioni;</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate;</p> <p>Utilizza programmi informatici (scrittura, disegno, gioco);</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, in situazioni note:</p> <p>smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni;</p> <p>Comprende ed esegue istruzioni;</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate;</p> <p>Utilizza programmi informatici (scrittura, disegno, gioco);</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note:</p> <p>Smonta semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni;</p> <p>Comprende ed esegue istruzioni;</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate;</p> <p>Utilizza programmi informatici (scrittura, disegno, gioco);</p>

