

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Consapevolezza ed espressione culturali <sup>1</sup>**

*"La geografia, si legge nelle Indicazioni 2012, rappresenta una "cerniera" tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche. Molti strumenti, linguaggi, metodi, alcuni ambiti di indagine la accomunano alla matematica, alle scienze e alle tecnologie; tuttavia essa spiega l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni, i flussi di materie prime e di risorse e ciò la accomuna all'ambito antropologico e sociale."*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

<sup>2</sup> **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI\_ Nota di Trasmissione, prot. n. 3645 del 1 marzo 2018**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Geografia**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## Classe Prima

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</b>	
	<b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>	
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<p><i>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>	
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</b>	<b>Orientamento</b>	<i>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<p><i>Linguaggio della geograficità</i></p>	<p><i>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p>	<p><b>Paesaggio</b></p>	<p><i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<p><i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</i></p>

## Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p><b>Criteri per la valutazione</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>
<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p><b>Definizione dei livelli: dimensioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li> <li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li> <li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li> <li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li> </ul>
<p><b>D.M. 254:</b> Nella scuola del primo ciclo <b>i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.</b>  <u><b>Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</b></u>  <u><b>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</b></u></p> <p><b>O.M. 172:</b> <b>La valutazione degli apprendimenti</b> delle alunne e degli alunni della scuola primaria <b>concorre</b>, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, <b>alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza</b> definiti dalle Indicazioni Nazionali <b>ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento</b> declinati nel curricolo di istituto.</p>	

## Classe Prima

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>utilizza saltuariamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>utilizza, in modo altalenante, gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>utilizza, generalmente in modo adeguato, gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>utilizza sempre adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (es. gli spazi della scuola).</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Linguaggio della geo-graficità	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>individua saltuariamente le relazioni topologiche in rappresentazioni;</p> <p>a volte rappresenta graficamente percorsi;</p> <p>talvolta disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto (aula) collocando alcuni elementi;</p> <p>denomina saltuariamente "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua, in modo incostante, le relazioni topologiche in rappresentazioni;</p> <p>rappresenta con discontinuità graficamente percorsi;</p> <p>disegna, in modo altalenante, una rappresentazione dell'ambiente conosciuto (aula) collocando gli elementi;</p> <p>denomina in modo altalenante gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove:</p> <p>individua nella maggior parte dei casi le relazioni topologiche in rappresentazioni;</p> <p>il più delle volte rappresenta graficamente percorsi;</p> <p>disegna, nella maggior parte dei casi, una rappresentazione dell'ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi;</p> <p>denomina quasi sempre in modo pertinente gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove:</p> <p>individua in modo costante le relazioni topologiche in rappresentazioni;</p> <p>con continuità rappresenta graficamente percorsi;</p> <p>disegna abitualmente una rappresentazione dell'ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi;</p> <p>denomina sempre gli "oggetti geografici" fisici che rientrano nella sua esperienza.</p>



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
	<p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p> <p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>osserva e descrive, per lo più in modo essenziale, ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.);</p> <p>individua occasionalmente in ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza, alcune evidenti caratteristiche;</p> <p>individua, a volte, le funzioni principali degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati;</p> <p>descrive per lo più in modo essenziale paesaggi che rientrano nella sua esperienza (mare, montagna, pianura).</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>osserva e descrive, con discontinuità e in modo semplice, ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.);</p> <p>confronta, in modo altalenante, ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza;</p> <p>individua con discontinuità le funzioni principali degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati;</p> <p>confronta in modo incostante paesaggi che rientrano nella sua esperienza (mare, montagna, pianura) e ne descrive in modo semplice le caratteristiche.</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove:</p> <p>osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.);</p> <p>confronta, il più delle volte, ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza;</p> <p>individua generalmente la funzione degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati;</p> <p>confronta, nella maggior parte dei casi, paesaggi che rientrano nella sua esperienza (mare, montagna, pianura) e ne descrive in modo chiaro le caratteristiche.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute consegnate e tracce, anche in situazioni nuove:</p> <p>osserva e descrive sempre in modo chiaro e articolato ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico, giardini, ecc.);</p> <p>confronta con continuità ambienti diversi appartenenti alla sua esperienza;</p> <p>individua sempre la funzione degli spazi, degli arredi, delle strutture, presenti negli ambienti considerati;</p> <p>confronta in modo costante paesaggi che rientrano nella sua esperienza (mare, montagna, pianura) e ne descrive in modo chiaro e articolato le caratteristiche.</p>