

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA MULTILINGUISTICA¹

"Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali."

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<p><i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</i></p> <p><i>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p><i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i></p>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Ascolto</p>	<p><i>Comprendere istruzioni e semplici vocaboli di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Parlato</p>	<p><i>Pronunciare parole riferite a situazioni note.</i></p> <p><i>Interagire con un compagno per presentarsi e salutarsi.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>	<p>Lettura</p>	<p><i>Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><i>Scrittura</i></p>	<p><i>Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni.</i></p>

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p>Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p>Definizione dei livelli: dimensioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Prima

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ascolto	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>Con l'aiuto e il supporto dell'insegnante, saltuariamente memorizza vocaboli, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti noti facilmente reperibili nell'esperienza.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, con discontinuità memorizza e comprende vocaboli e indicazioni, associati a disegni o immagini, pronunciati ripetutamente e riferiti a oggetti noti facilmente reperibili nell'esperienza.</p>	<p>In autonomia, nella maggior parte dei casi, memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati ripetutamente e associati a disegni e immagini.</p>	<p>In autonomia e con continuità, comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, anche senza l'ausilio di disegni e immagini in situazioni note e non note.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Parlato	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Con l'aiuto e il supporto dell'insegnante, saltuariamente ripete vocaboli associati a disegni o immagini e pronunciati ripetutamente dall'insegnante e facilmente reperibili nell'esperienza.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, con discontinuità pronuncia vocaboli riferiti a oggetti in situazioni di brevi dialoghi o giochi, sperimentati in classe.</p>	<p>Con domande guida dell'insegnante, risponde in modo autonomo nella maggior parte dei casi con semplici frasi in situazione nota; interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>In autonomia e con continuità, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e non; interagisce con un compagno per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Letture	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Con l'aiuto dell'insegnante, saltuariamente legge vocaboli accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.	Con il supporto dell'insegnante, con discontinuità legge vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, e ne comprende il significato.	Con qualche indicazione dell'insegnante, nella maggior parte dei casi comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e ne riferisce il significato.	In autonomia e con continuità, comprende vocaboli e brevi messaggi scritti, anche se non accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori e ne riferisce il significato.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrittura	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Con l'aiuto e il supporto dell'insegnante copia, non sempre correttamente, parole già apprese oralmente e accompagnate da immagini.	Con istruzioni dell'insegnante copia quasi sempre correttamente parole già apprese oralmente e accompagnate da immagini.	In autonomia e in modo corretto copia parole già apprese oralmente e accompagnate da immagini.	In autonomia e con continuità copia correttamente parole già apprese oralmente e accompagnate da immagini.

