



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIOVANNI
XXIII**

VIA A. VESCOVO 3 – 30030 – PIANIGA (VE)

COD. FISC. 82011600275 – COD. MECC. VEIC83000G

TEL 041/469424 – FAX 041/5199043

E-MAIL: VEIC83000G@ISTRUZIONE.IT – PEC: VEIC83000G@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO: WWW.ICPIANIGA.EDU.IT

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2022/2023

Infanzia-primaria: Cestonaro Lara, Maschera Laura

Secondaria I grado: Natale Jessica, Pigaiani Isabella

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	61	445	283	789

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
Psicofisici	1	16	8	24
Vista	/	/	1	1
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	1	16	9	26
di cui art. 3 c. 3	1	8	3	12

ALUNNI CON DSA

	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	12	8	20

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
Individuati con diagnosi/relazione	/	4	10	14
Individuati senza diagnosi/relazione	2	27	10	39
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	31	20	53

TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
Alunni di origine migratoria	1	16	3	20
Alunni adottati	1	/	/	/
Alunni in affido	/	/	/	/
Alunni in istruzione domiciliare	/	/	/	/

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI

	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno...	16
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	3
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	2
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro: Psicologa di Istituto	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Docenti per le attività di sostegno

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- Partecipazione alla programmazione educativo -didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
- coordinamento, stesura e applicazione Piano di Lavoro: PEI e PDP;
- programmazione e coordinamento delle attività scolastiche in relazione alla continuità delle azioni educative;
- interventi educativi individuali sull'alunno a potenziamento della sua autonomia personale, operativa, sociale e cognitiva;
- stesura del verbale degli incontri del GLO.

PUNTI DI FORZA:

- confronto tra docenti di sostegno: incontri di coordinamento di istituto con cadenza periodica;
- condivisione di strategie, materiali e modalità comuni di intervento;

- scuola primaria: l'insegnante di sostegno, laddove presente per molte ore in classe, possiede una visione completa della classe e di alunni/e.
- scuola secondaria 1° grado: l'insegnante di sostegno, laddove presente per molte ore in classe, possiede una visione completa della classe e di alunni/e.

CRITICITÀ RILEVATE:

Frequente turnover degli insegnanti di sostegno; pochi docenti di sostegno specializzati di ruolo rispetto alle necessità dell'istituto.

Osservando la situazione di quest'anno, con molti docenti senza specializzazione e senza alcuna o con poca esperienza, si rende necessario, per il prossimo anno scolastico, prevedere:

- coordinamento e accompagnamento durante l'anno per tutti i docenti di sostegno;
- la creazione di un Vademecum come supporto alla stesura dei vari documenti relativi all'area inclusione;
- partecipazione alle iniziative di formazione relative all'area inclusione proposte dagli enti territoriali operanti nel territorio.

Organico Potenziato

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- collaborazione nella conduzione delle attività didattico-educative. PUNTI DI FORZA:
- collaborazione fattiva con i docenti curricolari per la gestione e attività con la classe/piccolo gruppo;
- supporto nella gestione delle classi, soprattutto quelle in cui sono presenti alunni con problematiche ai quali non viene riconosciuta una certificazione (Legge 104).

CRITICITÀ RILEVATE:

- maggiore collaborazione con le famiglie;
- spesso i docenti di potenziato vengono utilizzati per le sostituzioni dei docenti assenti;
- poche ore assegnate per il potenziamento.

Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla continuità delle azioni educative;
- interventi educativi individuali sull'alunno a potenziamento della sua autonomia personale, operativa, sociale e cognitiva.

PUNTI DI FORZA:

- collaborazione fattiva con i docenti, i genitori e i collaboratori scolastici, condivisione di linee educative e metodologiche;
- continuità educativa con l'alunno anche nei diversi gradi scolastici.

CRITICITÀ RILEVATE:

- mancata puntualità di sostituzione del personale per assenza da parte della cooperativa;

- mancanza di condivisione della strutturazione dell'orario, soprattutto per gli OSS che operano su più plessi.

Facilitatori della comunicazione

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- collaborazione all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla continuità delle azioni educative;
- interventi educativi individuali su alunno/a a potenziamento della sua autonomia personale, operativa, sociale e cognitiva.

PUNTI DI FORZA:

- collaborazione fattiva con i docenti, condivisione di linee educative e metodologiche;
- collaborazione con i genitori degli alunni a cui sono assegnati, con la possibilità di effettuare, in orario extra scolastico, supporto a domicilio.

CRITICITÀ RILEVATE:

- in caso di assenza non sono garantite le sostituzioni per i primi 15 giorni.

Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- coordinamento organizzativo e didattico dell'area della disabilità – alunni DSA, Legge 170 e alunni/e certificati con disabilità, Legge 104;
- coordinamento docenti di sostegno Primaria e Secondaria;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- gestione dei rapporti e coordinamento degli incontri d'équipe con il Servizio di Neuropsichiatria infantile e Psicologia dell'età evolutiva e logopedia dell'Azienda ULSS 3 per integrazione alunni certificati, DSA e gestione OSS;
- coordinamento con i servizi sociali territoriali e con gli specialisti, rapporti con Enti Accreditati e privati per integrazione alunni DSA e con disabilità;
- analisi, gestione e raccolta dei PDP relativi ai BES;
- predisposizione fascicoli documentazione per gli alunni BES;
- gestione dei rapporti scuola/famiglia in caso di segnalazioni da parte dei docenti e delle famiglie di episodi particolari relativi ad alunni con disabilità;
- passaggi di consegne infanzia/primaria, primaria/secondaria I grado e secondaria I grado/secondaria II grado per gli alunni con BES;
- formulazione proposte di lavoro per il GLI per l'elaborazione di linee guida nel PI dei BES;
- organizzazione e coordinamento degli incontri dei GLO ed eventuale partecipazione;
- partecipazione agli incontri tenuti dagli enti territoriali.

Operatori Spazio Ascolto

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

Offrire agli alunni della Scuola Secondaria di 1^a grado dell'Istituto uno "Sportello Educativo" per:

- affrontare, con un adulto con specifiche competenze, difficoltà di tipo relazionale, scolastico o personale;
- essere aiutati nelle decisioni quotidiane;
- orientamento scolastico-professionale per la scelta della scuola superiore;
- confrontarsi nell'ambito del proprio percorso di crescita e maturazione ("specchiarsi" nell'adulto che potremmo diventare);
- migliorare le relazioni e il "clima" scolastico.

CRITICITÀ RILEVATE:

- nel plesso di Cazzago non è presente uno spazio specifico dedicato a questo servizio, per insufficienza di aule. Attualmente viene utilizzata la biblioteca scolastica.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE è formato dal Dirigente scolastico, dalle funzioni strumentali per l'inclusione, due per la scuola dell'infanzia e primaria e due per la scuola secondaria, da un docente della scuola primaria e da due genitori. L'azione del G.L.I. è di tipo organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo.

In particolare, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola;
- Individuazione dei criteri per l'assegnazione delle risorse del sostegno agli alunni con certificazione di disabilità (L.104/92);
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli Gruppi di Lavoro Operativi sulla base delle effettive esigenze;
- Elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES;
- Inoltre, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione costituisce l'interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).

ALTRI GRUPPI DI LAVORO

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

ORIENTAMENTO coordinato dalla FS per l'orientamento, che si occupa, nelle classi terze della scuola secondaria, di organizzare attività e incontri, raccogliere e divulgare materiali, partecipare ad eventi di formazione, scuola aperta, e tenere contatti con esperti di orientamento.

CONTINUITÀ coordinato dai docenti referenti continuità delle classi seconde e quinte primarie e delle classi seconde della scuola secondaria. Vengono organizzati appositi incontri per presentare la scuola, chiarire eventuali dubbi e svolgere attività laboratoriali. I docenti di sostegno, inoltre, curano la continuità per i propri alunni con appositi progetti ponte, incontri e riunioni per facilitare il passaggio e trasferire informazioni utili.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione) che si ritiene necessario attivare per il prossimo anno scolastico:

COORDINAMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO coordinato dalle funzioni strumentali dell'inclusione e formato da tutti i docenti di sostegno dei due ordini di scuola:

- presa visione e istruzioni modulistica comune – vademecum disabilità–;
- osservazione/confronto su casi e problematiche del sostegno nelle classi;
- condivisione di elementi normativi;
- condivisione e confronto su tematiche inerenti le attività di sostegno.

RISORSE-MATERIALI

Accessibilità:

In tutti i plessi della scuola sono presenti bagni per disabili. In alcuni plessi sono presenti rampe con montascale, mentre altri sono muniti di ascensore. In tutti i plessi sono presenti le rampe di accesso per disabilità motoria e parcheggi riservati ai disabili. Non sono, invece presenti, percorsi tattili per ciechi o ipovedenti. Nei plessi sono, inoltre, presenti delle aule che vengono utilizzate per laboratori o per lavorare in piccolo gruppo.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Docenti e collaboratori scolastici disponibili e accoglienti con alunne/i e famiglie. I locali scolastici sono attrezzati a seconda dei bisogni dell'utenza e, se necessario, con ausili specifici.

Spazi attrezzati:

Gli spazi, pur esigui in certi casi, sono stati attrezzati per esigenze specifiche di alcune/i alunne/i (es.: sala cambio indumenti e pannolino).

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

In quasi tutte le aule dell'istituto sono state installate LIM; a disposizione di alunne/i per esigenze specifiche possono essere forniti tablet o notebook in comodato d'uso, con precedenza ad alunne/ii con disabilità e/o BES.

Altro:

Presenza in ogni plesso di una biblioteca con libri in formato cartaceo e di un'area specifica per docenti e alunne/i con materiale per alunne/i BES, aule informatiche, palestre. La scuola primaria di Mellaredo e di Pianiga hanno la palestra interna all'istituto. In particolare, nel plesso della scuola secondaria di Pianiga sono presenti aule/laboratori di arte, musica, scienze e tecnologia, e un'aula magna. Ci sono, infine, ampi spazi verdi

all'aperto. Con il PNRR si sta dotando ogni plesso dell'Istituto di una aula multimediale innovativa e si stanno acquistando strumenti e ausili tecnologici per rispondere anche a tutti i bisogni educativi specifici dei bambini.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto, attivo nell'individuazione di strategie e percorsi che favoriscono l'inclusione dei ragazzi nel gruppo dei pari, coinvolge tutti i docenti nella stesura del PEI e del PDP in un'ottica di didattica inclusiva, realizzando interventi disciplinari gradualmente e facilitanti rivolti all'intera classe e/o al piccolo gruppo.

L'Istituto ha redatto di Vademecum per l'inclusione, continuamente aggiornati sulla base dei più recenti contributi normativi e della ricerca pedagogica: Vademecum disabilità e Vademecum BES, per esplicitare strategie e percorsi che favoriscano l'inclusione dei ragazze/i nel gruppo dei pari, realizzando interventi disciplinari gradualmente e facilitanti rivolti all'intera classe e/o al piccolo gruppo.

L'obiettivo dei componenti del GLI per il successivo a.s. 2023/24 è la condivisione capillare dei Vademecum per la disabilità e BES, rivisti periodicamente, che contengono principi e linee guida per compilare i documenti necessari (PEI, cartella pedagogica, PDP, rinnovi, modulo comodato d'uso...) su cui costruire percorsi di socializzazione, autonomia e apprendimenti. Il coordinamento dei docenti di sostegno garantisce unitarietà agli interventi.

I bisogni formativi delle/gli alunne/i vengono rilevati con modalità che consentono di individuare i percorsi necessari a soddisfarli. Si organizzano corsi gratuiti di recupero di base e di rinforzo del metodo di studio, specializzato per alunne/i con DSA e difficoltà di apprendimento, corsi di potenziamento. I corsi di recupero sono rivolti a alunne/i con marcate lacune nelle abilità di base - ritardi nell'apprendimento, disagi sociali. Sono organizzati in modo da consentire la partecipazione a più corsi e attuati da docenti interni, per favorire il passaggio di informazioni tra l'insegnante incaricato e quelli curricolari. I laboratori di potenziamento sono volti a valorizzare le competenze di alunne/i con particolari attitudini.

PROGETTI PER L'INCLUSIONE NEL PTOF:

LETTORATO DELLE LINGUE COMUNITARIE

Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse della Scuola Secondaria di Primo Grado, si integra con quello del potenziamento delle competenze linguistiche di base mirando specificatamente all'apprendimento delle lingue comunitarie (inglese, spagnolo e tedesco). Si articola in attività progettate con il coinvolgimento di esperti madrelingua e sono rivolte a tutti gli alunni e alunne dei gruppi classe coinvolti.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per quanto riguarda alunne/i con disabilità il punto di riferimento rimane il PEI. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Per alunne/i in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, si deve continuare a far riferimento ai rispettivi PDP, prevedendo l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

La strumentazione tecnologica rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. L'Istituto mette a disposizione notebook e tablet in comodato d'uso, su richiesta delle famiglie, per seguire la didattica a distanza. Tra i criteri di precedenza alunne/i con disabilità o con BES..

Nel caso di didattica integrata per alunne/i con disabilità i docenti di sostegno prepareranno del materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché monitoraggio, attraverso feedback periodici, dello stato di realizzazione del PEI. È richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Le attività saranno organizzate con momenti collettivi con la classe o di piccolo gruppo alternati a momenti individualizzati.

PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il Progetto "Prevenzione del bullismo e cyberbullismo", riferibile all'area benessere e sicurezza, si articola in diverse fasi e ha l'obiettivo di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo, del cyberbullismo e di incrementare il benessere e i comportamenti responsabili in un'ottica di cittadinanza consapevole.

NOI BAMBINI RESPONSABILI

Il Progetto "Noi siamo bambini responsabili" è inerente anch'esso all'area del benessere e si propone la creazione di una raccolta dei progetti di Istituto e delle UDA che hanno agito per implementare, migliorare e/o potenziare le abilità e le competenze sociali e civiche nei bambini e nei ragazzi, utilizza rubriche valutative condivise per il monitoraggio dei percorsi.

DISAGIO "LABORATORI EDUCATIVO DIDATTICI"

L'obiettivo principale del Progetto è quello di ridurre il disagio sociale educativo attraverso l'attuazione di azioni formative mirate, che favoriscono il successo scolastico degli alunni, rinforzando le competenze possedute e sviluppando quelle latenti.

ANCH'IO SONO PROTEZIONE CIVILE

Il Progetto "Anch'io sono Protezione Civile", inerente all'area benessere e sicurezza, è sviluppato con la collaborazione della Protezione Civile di Pianiga, che si fa promotrice di un'iniziativa di fondamentale importanza per far maturare nei giovani la cittadinanza attiva e responsabile. Per mezzo di moduli e interventi da parte di personale specializzato, gli studenti sono coinvolti in incontri di formazione proposti per le diverse classi, fin dalla Scuola dell'Infanzia che sono progettati per accompagnare i bambini in tutti gli anni della Scuola Primaria, fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Le lezioni consentono di conoscere e imparare, con esperienze significative adatte a ogni età, i rischi e pericoli legati ai diversi ambienti: naturali, antropici, personali e sociali. Vengono presentati anche insegnamenti utili per la prevenzione, protezione e messa in sicurezza di ambienti e persone.

A SCUOLA DI UKULELE

Il Progetto, rivolto a tutti gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria di Primo Grado, si sviluppa in continuità con quanto realizzato lo scorso anno: per mezzo di una progettazione mirata, sono consolidate le iniziali acquisizioni strumentali e la formazione globale degli alunni offrendo loro diverse esperienze musicali, occasioni di maturazione artistica, espressiva e comunicativa. Attraverso lo studio di uno strumento musicale si costruiscono inoltre momenti di integrazione sociale e di crescita culturale nell'ottica di una didattica

inclusiva. Rendere gli alunni protagonisti di un'esperienza di gruppo, aprendosi agli altri e vivendo insieme nuove esperienze emotive, li apre a una sana socializzazione costruita sullo scambio e sull'ascolto dell'altro.

GEMELLAGGIO PIANIGA - GIEBELSTADT

Il Progetto prevede quattro azioni finalizzate al mantenimento e consolidamento della corrispondenza tra gli alunni del nostro Istituto, in particolare del corso di tedesco della Scuola Secondaria di Primo Grado, e gli alunni della Scuola di Giebelstadt con cui da diversi anni si è sviluppato un Progetto di gemellaggio. Sono organizzati anche scambi e visite ai rispettivi Paesi da parte di gruppi di alunni accompagnati dagli insegnanti e ospitati dalle famiglie degli studenti. Per consentire il mantenimento dei rapporti si incoraggiano delle relazioni di corrispondenza che consentano il reciproco arricchimento della conoscenza, attraverso scambi orali e scritti tramite l'uso delle app del workspace Google di Istituto. Il Progetto promuove il potenziamento delle competenze multilinguistiche (inglese per la Scuola Primaria, tedesco per la Scuola Secondaria di Primo Grado), digitali, culturali e di cittadinanza attiva anche attraverso il potenziamento delle competenze comunicative e la valorizzazione dei linguaggi con finalità espressive.

CONOSCERSI PER SCEGLIERE CONSAPEVOLMENTE - ORIENTA...IL TUO FUTURO

Il Progetto "Conoscersi per scegliere consapevolmente" vuole accompagnare le famiglie e gli alunni nel percorso formativo offerto dall'Istituto informando e accogliendo gli studenti e i genitori sulla progettualità sviluppata nei tre ordini di scuola. Fin dalla Scuola dell'Infanzia sono previste azioni di accompagnamento nei passaggi ai successivi ordini di scuola in modo da favorire una scelta informata, consapevole e condivisa del percorso che la scuola offre in verticale e in orizzontale per un raccordo sistematico tra le varie istituzioni scolastiche. Tale Progetto permette il graduale progresso e sviluppo dello studente, soggetto in formazione, allo scopo di rendere più organico il suo percorso didattico-educativo. Nella scuola Secondaria è stato programmato ed attivato uno specifico Progetto di orientamento "Orienta ...il tuo futuro" per facilitare e condurre gli alunni alla fine del Primo ciclo verso una scelta ponderata e consapevole sul cammino scolastico da intraprendere. Il percorso mira a far riflettere i ragazzi sulle diverse possibilità formative e sugli sbocchi occupazionali attraverso incontri e attività che sono finalizzati alla riduzione dello scarto tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata per la prosecuzione del percorso didattico. L'obiettivo è favorire il positivo inserimento degli alunni nelle classi successive dell'Istituto e nelle Scuole Secondarie di Secondo Grado garantendo l'equa eterogeneità nella formazione delle classi.

PIÙ FRUTTA E VERDURA A SCUOLA

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la Scuola Primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana e corretta alimentazione. L'obiettivo del programma è quello di:

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare
- avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla
- riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

MULTIMEDIALITÀ CODING MAKING 3D

Il Progetto MULTIMEDIALITÀ, legato agli obiettivi del Piano di Miglioramento del RAV “Partecipazione degli insegnanti a corsi di formazione inerenti alla didattica attiva”, ha lo scopo di garantire la continuità nell’uso del PC, della LIM e delle piattaforme on line per creare un linguaggio multimediale condiviso tra i due ordini di scuola.

ORCHESTRA DI ISTITUTO

Il Progetto “Orchestra di Istituto” contempla la musica come componente fondamentale e universale dell’esperienza umana. Promuove l’integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità e contribuisce al benessere psicofisico della persona, anche in una prospettiva di prevenzione del disagio, dando risposta a bisogni, desideri e domande delle diverse fasce d’età.

I presupposti didattici si rifanno alle indicazioni fornite dalla normativa scolastica: in particolare, in riferimento al “DM n. 8/2011”[1], l’articolo 4 specifica che i fini della diffusione dell’istruzione musicale nella scuola sono lo sviluppo della pratica e della cultura musicale, strumentale e corale in tutti i gradi e gli ordini di scuola e la verticalizzazione dei curricula musicali attraverso percorsi formativi da parte di personale altamente specializzato e preposto all’insegnamento delle discipline musicali.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Il nostro Istituto adotta strategie didattiche e di valutazione condivise e una procedura standardizzata e capillare per l’individuazione di alunne/i BES Le FS si occupano di orientare e supportare il personale scolastico, in particolare i nuovi insegnanti nelle quattro fasi che seguono:

1. Raccolta di informazioni su alunne/i e sulla classe – entro i primi giorni di scuola. L’identificazione di alunne/i con BES è attuata attraverso diversi canali di raccolta di informazioni che sono integrati fra loro. Il primo passaggio corrisponde alla trasmissione da parte delle FS d’istituto al coordinatore di classe delle documentazioni specialistiche riguardanti le/gli alunne/i e già in possesso della scuola. Esse sono raccolte nella cartellina BES, a disposizione dei docenti di classe, nella segreteria didattica della sede centrale di Pianiga.
2. Sintesi dei bisogni identificati e individuazione di studentesse/i con BES per cui verranno predisposti il PDP o altri percorsi personalizzati – Entro la metà di novembre
3. Scelta e condivisione delle strategie inclusive; eventuale segnalazione per approfondimenti specialistici; compilazione del PDP o individuazione di altri percorsi - Entro i colloqui con le famiglie di novembre
4. Verifica e valutazione delle azioni intraprese – Mese di giugno

Il team docente/Consiglio di classe provvederà a individuare le/gli alunne/i con BES che necessitano della stesura del PDP specifico.

Il percorso si completa attraverso la programmazione di appositi incontri con le famiglie e con gli eventuali specialisti responsabili della diagnosi e/o della riabilitazione della/del singola/o alunna/o, al fine di condividere le scelte effettuate e documentate dai docenti. Ogni minimo progresso dell’alunna/o con disabilità dovrà essere valutato positivamente; la valutazione minima per le/gli alunne/i con disabilità partirà da livello base/voto 6 fino ad arrivare a livello avanzato/voto 10 e si riferirà al PEI o al PDP.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring...):

Il docente di sostegno organizza lo svolgimento delle attività con l'alunna/o con disabilità condividendole con il team docenti/Consiglio di Classe, privilegiando le modalità organizzative ritenute più opportune, a seconda anche delle discipline, esplicitate nel PEI:

- attività individualizzata/personalizzata all'interno del gruppo classe; attività per piccoli gruppi all'interno o fuori della classe;
- attività individualizzata/personalizzata fuori dalla classe soltanto in casi eccezionali.

Per le/gli alunne/i con BES sono privilegiate, oltre alle misure compensative e agli strumenti compensativi, attività in piccolo gruppo, di tutoraggio, cooperative learning.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

A inizio anno scolastico è previsto un momento di condivisione per tutti i docenti del Collegio, divisi per ordine di scuola, per la presentazione dei relativi allegati (PDP, PEI, schede di individuazione e sintesi della classe delle problematiche/difficoltà/apprendimenti, modalità di segnalazione di alunne/i con BES).

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Oltre alle FS inclusione sono state individuate le Funzioni Strumentali per il contrasto al bullismo e cyberbullismo e per la promozione del benessere a scuola.

Bullismo e cyberbullismo: coordinato da un docente referente d'Istituto, svolge attività di prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo, organizza corsi di formazione per docenti, genitori e alunne/i, collaborando anche con enti esterni.

Promozione del benessere a scuola: con compiti di monitoraggio situazione dell'Istituto; coordinamento delle iniziative/attività da intraprendere; collaborazione nella stesura del Regolamento disciplinare, del Patto di Corresponsabilità, del Regolamento per la prevenzione ed il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo; coordinamento e supporto delle attività e progetti relativi al contrasto al disagio, ai comportamenti pericolosi finalizzati alla promozione del benessere a scuola; coordina le commissioni a supporto (Promozione del Benessere e Bullismo e Cyberbullismo).

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Docenti di sostegno per alunne/i con disabilità e OSS/Lettori per alunne/i per cui è previsto.

Prevenzione dispersione scolastica e successo formativo: mediatori culturali /facilitatori linguistici, educatori per attività in classe affiancando i docenti su progetti di inclusione.

[1] Decreto Ministeriale n. 8, art. 4 - 31 gennaio 2011

SEZIONE C

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	Coinvolgimento e formazione di docenti di sostegno, docenti di classe/Coordinatori di classe sulle tematiche e le procedure relative all'individuazione di alunni BES riguardanti: <i>metodologie, strumenti, sussidi, compilazione delle documentazioni specifiche quali PEI, PDF, PDP, cartella pedagogica e cartella di classe alunni BES; nuove indicazioni normative.</i>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	Osservando la situazione di quest'anno, con molti docenti senza specializzazione e senza alcuna o con poca esperienza, si rende necessario, per il prossimo anno scolastico, prevedere: <i>una formazione iniziale intensiva e un coordinamento e accompagnamento durante l'anno per tutti i docenti di sostegno, almeno due volte l'anno.</i>
Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive;	Il nostro Istituto adotta già strategie didattiche e di valutazione condivise e una procedura standardizzata e capillare per l'individuazione degli alunni BES documentate nel Vademecum INCLUSIONE. Produzione di: <i>schede di sintesi delle procedure del progetto d'Istituto e del linguaggio comune utilizzato, da diffondere fra il personale scolastico per aiutare in particolare gli insegnanti nuovi a orientarsi in modo corretto.</i>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	Attraverso i Consigli di Classe/Consigli di Interclasse i Rappresentanti raccolgono e divulgano tra i genitori, fornendo proposte e supporto e feedback nella valutazione attività
Valorizzazione delle risorse esistenti	Dall'analisi della formazione acquisita dal nostro personale docente, emergono: - <i>professionalità altamente specializzate (DSA, Autismo, Gifted)</i> che possono essere valorizzate attraverso corsi di formazione per i docenti e progetti direttamente rivolti agli alunni.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la	Ricerca di finanziamenti e adesione a Reti

realizzazione dei progetti di inclusione	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	<p>Si proseguirà nel prossimo anno scolastico con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>attività di orientamento già in corso;</i> - <i>incontri orientamento collettivi per genitori e docenti di classe 3^a sc. Sec. 1° g. e specifici per alunni con disabilità con personale AULSS 3;</i> <p>Oltre alle attività rivolte a tutti le/gli alunne/i si potenzieranno quelle rivolte a alunne/i con disabilità attraverso percorsi ponte e attività di continuità tra ordini di scuola coinvolgendo scuole, famiglia e servizi socio-sanitari.</p>

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 15/06/2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30 giugno 2023