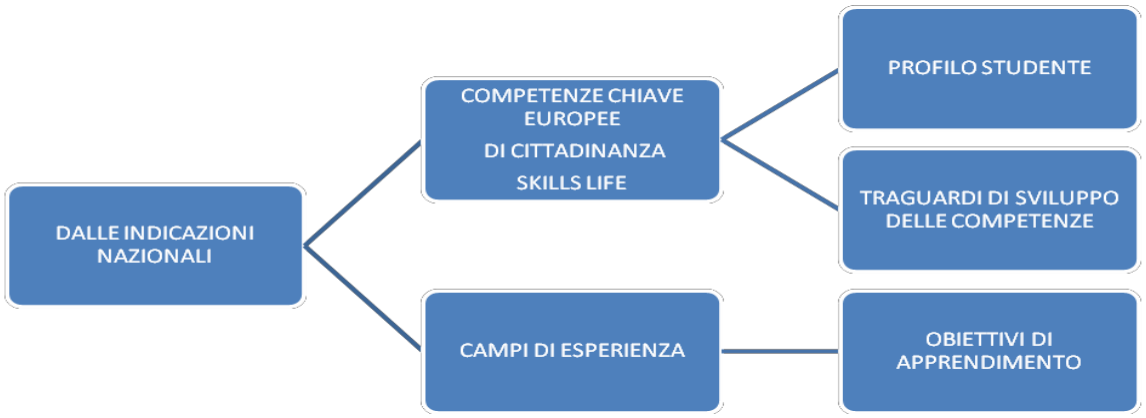
**SCUOLA DELL'INFANZIA "IL PICCOLO PRINCIPE"**
**I.C. GIOVANNI XXIII PIANIGA VENEZIA**

# CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

*La **rappresentazione di curricolo** ha come punto centrale il concetto di competenza intesa come consapevole padronanza di conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche agite attraverso intenti autonomi e responsabili, attraverso i saperi che hanno principio dai contesti di apprendimento motivanti. La scuola è invitata ad elaborare il **suo modello di curricolo in relazione al suo specifico oggetto**: lo sviluppo dell'apprendimento, ormai diventato uno dei diritti fondamentali (art. 21 – Legge n. 59/97) di precipua competenza della scuola e che solo essa può affrontare essendo sua responsabilità rispondere al proprio irrinunciabile contenuto.*
*La scuola diventa un luogo di esperienza, di approfondimento e di studio di problemi che si ritengono significativi per i soggetti che li affrontano.*
*La scuola non è il luogo dove è dato un curricolo, ma è il luogo dove si costruisce un curricolo come percorso di vita.*



| LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | I CAMPI D'ESPERIENZA | LIFE SKILLS<br>Abilità di vita |
|---|---|---|
| Comunicazione nella madrelingua | I discorsi e le parole- Tutti | - Comunicazione efficace<br>- Capacità' di relazione interpersonale<br>- Creatività'<br>- Senso critico<br>-Autocoscienza<br>-Gestione delle Emozioni |
| Comunicazione nelle lingue Straniere | I discorsi e le parole | |
| Competenze di base in Matematica, Scienze e Tecnologia | La conoscenza del mondo | Problem Solving |
| Competenze Digitali | Tutti | - Problem Solving<br>- Comunicazione efficace |
| Imparare ad imparare | Tutti | - Problem Solving<br>- Autocoscienza<br>- Senso critico<br>- Gestione dello Stress |
| Competenze sociali e civiche | Il sè e l'altro- Tutti | - Autocoscienza<br>- Senso Critico<br>- Gestione delle Emozioni<br>- Empatia<br>- Gestione dello Stress<br>- Capacità' di Relazione Interpersonale |
| Spirito d'iniziativa e imprenditorialità' | Tutti | - Senso Critico<br>- Creatività'<br>- Problem Solving<br>- Decision Making<br>- Gestione delle Emozioni<br>- Gestione dello Stress<br>- Autocoscienza |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori | - Comunicazione efficace<br>- Creatività'<br>- Empatia<br>- Autocoscienza<br>- Senso critico |

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA** |
| **CAMPO D'ESPERIENZA** | **I DISCORSI E LE PAROLE** |

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | COMPITI SIGNIFICATIVI |
|---|---|---|
| * Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione la comunicazione verbale in vari campi di esperienza.<br><br>* Comprendere testi letti da altri.<br><br>* Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.<br><br>* Scoprire e comprendere il significato della lingua scritta come modalità di comunicazione per "tenere nota" e comunicare.. | * Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative , ponendo domande,esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.<br><br>* Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.<br><br>* Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.<br><br>* Usare un repertorio linguistico appropriato.<br><br>* Formulare frasi di senso compiuto.<br><br>* Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.<br><br>* Esprimere sentimenti e stati d'animo.<br><br>* Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.<br><br>* Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.<br><br>* Cogliere i sistemi di scrittura presenti nella realtà quotidiana, attivando strategie di osservazione e confronto tra la lingua orale e scritta.<br><br>* Comprendere il significato d'uso di simboli convenzionali.<br><br>* Conversare e formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti.<br><br>* Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.<br><br>* Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze,rime e somiglianze semantiche. | * Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.<br><br>* Ascoltare, comprendere e ricostruire testi (libri,spettacoli...):individuare i personaggi,individuare i luoghi, individuare la causa di un effetto.<br><br>* Riprodurre le sequenze e drammatizzarle.<br><br>* Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco;di una esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.<br><br>* Costruire brevi e semplici filastrocche in rima. |

| **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni** |
|---|---|---|
| ° Usare il linguaggio per comunicare.<br><br>° Ascoltare e comprendere messaggi verbali.<br><br>° Migliorare le competenze fonologiche e lessicali.<br><br>° Memorizzare e ripetere semplici canti e poesie.<br><br>° Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini. | ° Saper strutturare frasi e esprimersi con un linguaggio articolato, adatto alle esperienze proposte.<br><br>° Intervenire nel gruppo durante una conversazione.<br><br>° Ascoltare, comprendere e riferire storie, letture, filastrocche.<br><br>° Memorizzare e recitare canti, poesie di varie difficoltà.<br><br>° Descrivere immagini.<br><br>° Sperimentare forme di scrittura. | ° Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.<br><br>° Saper esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in differenti situazioni comunicative.<br><br>° Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.<br><br>° Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e definire regole.<br><br>° Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.<br><br>° Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. |

| Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni |
|---|---|---|
| ° Pronunciare correttamente i fonemi.<br><br>° Esprimere verbalmente i propri bisogni.<br><br>° Comprendere semplici consegne.<br><br>° Leggere semplici immagini.<br><br>° Ripetere brevi filastrocche, poesie e semplici canti.<br><br>° Ascoltare e comprendere un semplice racconto.<br><br>° Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati. | ° Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete.<br><br>° Raccontare esperienze personali.<br><br>° Interagire verbalmente con gli adulti e compagni.<br><br>° Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti.<br><br>° Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.<br><br>° Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche.<br><br>° Esprimere curiosità nei confronti della lingua scritta. | ° Comprendere il significato di messaggi complessi.<br><br>° Discriminare, attraverso l'ascolto, le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere.<br><br>° Giocare con le parole, costruire rime.<br><br>° Completare e/o inventare piccoli racconti.<br><br>° Riordinare sequenze di un racconto<br>.<br>° Verbalizzare esperienze attraverso una breve sequenza i immagini.<br><br>° Discriminare la simbologia lettere-numero.<br><br>° Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello.<br><br>° Interpretare spontaneamente la lingua scritta.<br><br>° Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche. |

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** |
| **CAMPO D'ESPERIENZA** | **I DISCORSI E LE PAROLE** |

| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|---|---|---|
| * Comprendere frasi di espressioni d'uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. | * Comprendere parole brevi, istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano.<br><br>* Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine.<br><br>* Interagire con un compagno utilizzando brevi espressioni e frasi adeguate alla situazione. | * Indicare e nominare oggetti presenti in classe e/o di uso quotidiano.<br><br>* Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole-frasi. |

| **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni** |
|---|---|---|
| ° Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera:colori,numeri, convenevoli. | ° Riprodurre parole e brevissime frasi .<br><br>° Abbinare le parole all'illustrazione corrispondente. | ° Utilizzare in modo pertinente parole e semplici frasi standard.<br><br>° Recitare semplici e brevi filastrocche.<br><br>° Cantare canzoncine.<br><br>° Individuare il significato di semplici frasi grazie al riconoscimento di termini noti/conosciuti. |

| **Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni** | **Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni** | **Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni** |
|---|---|---|
| ° Ascoltare e ripetere vocaboli e semplici canzoncine.<br><br>° Eseguire semplici giochi con uso di termini in L2. | ° Salutare e presentarsi.<br><br>° Denominare oggetti di uso comune.<br><br>° Memorizzare e ripetere semplici canzoncine e filastrocche. | ° Ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia corretta.<br><br>° Denominare i colori principali e contare sino a 10.<br><br>° Nominare alcuni animali.<br><br>° Denominare i componenti della famiglia. |

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA** |
| **CAMPO D'ESPERIENZA** | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | COMPITI SIGNIFICATIVI |
|---|---|---|
| * Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.<br><br>* Utilizzare semplici simboli per registrare,compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.<br><br>* Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.<br><br>* Individuare le trasformazioni naturali su di sé,nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.<br><br>* Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.<br><br>* Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.<br><br>* Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici.<br><br>* Utilizzare un linguaggio pertinente per descrivere le osservazioni o le esperienze. | * Raggruppare secondo criteri (dati o personali) mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.<br><br>* Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.<br><br>* Individuare la relazione fra gli oggetti.<br><br>* Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.<br><br>* Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.<br><br>* Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali ).<br><br>* Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).<br><br>* Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari.<br><br>* Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.<br><br>* Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.<br><br>* Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.<br><br>* Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. | * Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata.<br><br>* Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative.<br><br>* Costruire un calendario del mese e/o annuale collocandovi rilevazioni meteorologiche, assenze,presenze ecc;.inserendo corrispondenze tipiche delle stagioni tra l'ambiente e le attività dell'uomo.<br><br>* Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implichino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone.<br><br>* Costruire semplici plastici, preceduti dal disegno.<br><br>* Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.<br><br>* Eseguire semplici rilevazioni statistiche.<br><br>* Raccogliere,raggruppare, classificare elementi di vario tipo in base a criteri attribuiti. |

| | | |
|---|---|---|
| | * Porre domande sulle cose e sugli aspetti della natura.<br><br>* Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.<br><br>* Descrivere e confrontare fatti ed eventi.<br><br>***** Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.<br><br>* Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.<br><br>* Elaborare previsioni ed ipotesi e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.<br><br>* Utilizzare termini corretti per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.<br><br>* Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.<br><br>* Costruire modelli di rappresentazione della realtà. | |

| Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni |
|---|---|---|
| ° Orientarsi nell'ambiente scuola collocando nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone.<br><br>° Riconoscere e utilizzare semplici simboli per registrare.<br><br>° Conoscere gli strumenti presenti a scuola.<br><br>° Percepire le principali caratteristiche delle cose utilizzando i cinque sensi.<br><br>° Identificare e distinguere la ciclicità del tempo.<br><br>° Compiere semplici raggruppamenti secondo un criterio.<br><br>° Valutare quantità.<br><br>° Manipolare e osservare elementi dell'ambiente naturale e circostante. | ° Mettere in relazione, fare corrispondenze, valutare quantità.<br><br>° Individuare criteri di classificazione.<br><br>° Utilizzare e discriminare simboli grafici per registrare.<br><br>° Acquisire le dimensioni temporali (ora, prima e dopo).<br><br>° Stabilire relazioni temporali tra gli eventi.<br><br>° Riprodurre e completare sequenze.<br><br>° Comprendere relazioni topologiche e spaziali.<br><br>° Discriminare e descrivere le qualità senso-percettive.<br><br>° Distinguere vari ambienti, esseri viventi e non viventi.<br><br>° Osservare la vita animale e vegetale. | ° Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.<br><br>° Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.<br><br>° Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.<br><br>° Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.<br><br>° Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.<br><br>° Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.<br><br>° Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |

| Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni |
|---|---|---|
| ° Riconoscere gli spazi della scuola e distinguerli da quelli familiari.<br><br>° Manipolare oggetti e materiali senza paura.<br><br>° Conoscere i colori primari e associarli alla realtà.<br><br>° Riconoscere il proprio simbolo per registrare la presenza.<br><br>° Identificare fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici.<br><br>° Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.<br><br>° Percepire la scansione della giornata scolastica.<br><br>° Distinguere il susseguirsi giorno-notte.<br><br>° Cogliere le principali trasformazioni stagionali.<br><br>° Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle.<br><br>° Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.<br><br>° Conoscere aperto/chiuso.<br><br>° Riconoscere grande/piccolo.<br><br>° Distinguere pochi/tanti.<br><br>° Raggruppare per forma o colore. | ° Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura.<br><br>° Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche: grandezza, forma, colore, dimensione…..<br><br>° Classificare in base a: uno, pochi, tanti.<br><br>° Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati.<br><br>° Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.<br><br>° Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non.<br><br>° Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana.<br><br>° Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo.<br><br>° Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni.<br><br>° Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita.<br><br>° Conoscere alcuni animali e distinguere le loro caratteristiche, i loro ambienti.<br><br>° Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa.<br><br>° Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.<br><br>° Trovare soluzioni a piccoli problemi.<br><br>° Riconoscere le forme geometriche.<br><br>° Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni.<br><br>° Osservare e descrivere i | ° Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri.<br><br>° Costruire, confrontare, rappresentare e mettere in relazione insiemi e sottoinsiemi.<br><br>° Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza.<br><br>° Utilizzare grafici e tabelle.<br><br>° Associare il numero alla quantità.<br><br>° Misurare gli oggetti con semplici strumenti.<br><br>° Confrontare grandezze, pesi e spessori.<br><br>° Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato.<br><br>° Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati.<br><br>° Conoscere e utilizzare la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni.<br><br>° Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo.<br><br>° Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre).<br><br>° Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.<br><br>° Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.<br><br>° Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva.<br><br>° Ordinare eventi o narrazioni in sequenze<br><br>° Familiarizzare con strumenti multimediali comprenderne l'utilizzo e la funzione. |

| | | |
|---|---|---|
| | vari ambienti e individuare differenze e somiglianze | ° Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi.<br><br>° Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili (vero-falso). |

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZA DIGITALE |
|---|---|
| CAMPO D'ESPERIENZA | TUTTI |

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | COMPITI SIGNIFICATIVI |
|---|---|---|
| * Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. | * Muovere correttamente il mouse.<br><br>* Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.<br><br>* Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle.<br><br>* Individuare e utilizzare, su indicazioni dell'insegnante, il comando "salva".<br><br>* Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.<br><br>* Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer .<br><br>* Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. | * Utilizzare il mouse.<br><br>* Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.<br><br>* Visionare immagini, opere artistiche, documentari..<br><br>* Eseguire giochi, elaborazioni grafiche.<br><br>* Svolgere semplici attività didattiche. |

| Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni |
|---|---|---|
| ° Comprendere piccoli format attraverso alcuni strumenti multimediali. | ° Utilizzare il mouse e le frecce per muoversi nello schermo, per visionare immagini e filmati ed eseguire semplici giochi. | ° Da solo, in coppia e/o con l'aiuto dell'insegnante utilizzare il computer per attività e giochi matematici, linguistici e per elaborazioni grafiche.<br><br>° Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. |

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **IMPARARE AD IMPARARE** |
| **CAMPO D'ESPERIENZA** | **TUTTI** |

| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|---|---|---|
| * Acquisire ed interpretare le informazione legate ad esperienze personali e collettive (eventi, conoscenze, esperienze).<br><br>* Individuare collegamenti, relazioni e trasferirli in altri contesti.<br><br>* Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione*:* immagini, filmati….. | * Rispondere a domande relative a un testo o/e ad un video.<br><br>* Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.<br><br>* Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricevute in vari contesti, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.<br><br>* Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.<br><br>* Applicare strategie di organizzazione delle informazioni.<br><br>* Costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.<br><br>* Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.<br><br>* Compilare semplici tabelle.<br><br>* Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. | * Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi ( giorni della settimana, mesi dell' anno…)<br><br>* Compilare cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.<br><br>* Compilare mappe, schemi, riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.<br><br>* A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.<br><br>* A partire da un compito dato, ricercare e organizzare il materiale occorrente per svolgerlo.<br><br>* Sperimentare e condividere forme diverse di una esperienza. |

| Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni |
|---|---|---|
| ° Nel gioco, mettere spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.<br><br>° Porre domande su procedure da seguire, applicare la risposta suggerita e generalizzare l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizzare personali soluzioni.<br><br>° Consultare libri illustrati, porre domande sul loro contenuto, ricavare informazioni e commentarle. | ° Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, funzionali topologiche, ecc.) e darne semplici spiegazioni; porre domande quando non sa darsi la spiegazione.<br><br>° Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, provare le soluzioni note; se falliscono, tentarne di nuove e/o chiedere aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni.<br><br>° Utilizzare semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche) e ricavare informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.<br><br>° Rielaborare un testo in sequenze e, viceversa, ricostruire un testo a partire dalle sequenze | ° Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc.) e darne semplici spiegazioni; quando non si riesce a dare spiegazioni, elaborare ipotesi di cui chiedere conferma all'adulto.<br><br>° Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; se richiesto motivare le scelte intraprese (come opererà, come sta operando, come ha operato).<br><br>° Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizzare tabelle già predisposte per organizzare dati.<br><br>° Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata dal bambino stesso e/o con i compagni. |

| Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni |
|---|---|---|
| * Orientarsi nella scansione della giornata scolastica.<br><br>* Ascoltare e comprendere consegne.<br><br>* Portare a termine piccoli incarichi.<br><br>* Saper utilizzare i materiali a disposizione.<br><br>* Rispettare le cose e l'ambiente.<br><br>* Coordinare i movimenti del proprio corpo.<br><br>* Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo.<br><br>* Chiedere spiegazioni e ascoltare con attenzione. | * Ricostruire una sequenza d'azioni secondo una logica del prima e dopo.<br><br>* Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva.<br><br>* Osservare e manipolare elementi cogliendo uguaglianze e differenze.<br><br>* Identificare con lo stimolo delle insegnanti, la successione delle fasi di un semplice e facile compito.<br><br>* Confrontare gli elaborati con quelli dei compagni.<br><br>* Usare il corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. | * Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie.<br><br>* Saper organizzare e gestire una semplice attività' o compito anche a piccolo gruppo.<br><br>* Utilizzare materiali strutturati e non in maniera autonoma.<br><br>* Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere ( disegno, collage, pittura…) organizzando le strutture dei processi anche in forma creativa.<br><br>* Organizzare lo spazio fisico e grafico. |

| | | |
|---|---|---|
| * Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando ruoli e regole. | * Saper attendere nelle attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza.<br><br>* Partecipare alle attività e alle conversazioni dimostrando. interesse e curiosità.<br><br>* Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più corretti.<br><br>* Rispondere in modo pertinente e utilizzare frasi complete e termini nuovi.<br><br>* Raccontare esperienze interagendo con gli altri ed esprimendo i propri bisogni.<br><br>* Formulare ipotesi, anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.<br><br>* Partecipare alle conversazioni con espressioni personali o sentite dai compagni. | * Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e teatrali.<br><br>* Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti.<br><br>* Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni.<br><br>* Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche.<br><br>* Riformulare correttamente esperienze vissute. |

| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE |
|---|---|
| CAMPO D'ESPERIENZA | IL SE' E L'ALTRO |

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | COMPITI SIGNIFICATIVI |
|---|---|---|
| * Esprimere consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti utilizzando le modalità più favorevoli.<br><br>* Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza.<br><br>* Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.<br><br>* Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.<br><br>* Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.<br><br>* Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.<br><br>* Conoscere ed identificare le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio.<br><br>* Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | * Sperimentare forme di autonomia dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.<br><br>* Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.<br><br>* Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.<br><br>* Rispettare i tempi degli altri.<br>* Collaborare con gli altri.<br><br>* Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.<br><br>* Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.<br><br>* Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.<br><br>* Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.<br><br>* Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni.<br><br>* Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. | * A partire da immagini di soggetti che manifestano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.<br><br>* Compilare cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari …, rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.<br><br>* Compilare tabelle e cartelloni per illustrare elementi di vario genere:persone, ruoli, corpo umano ecc..<br><br>* Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.<br><br>* Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.<br><br>* Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano ruoli e strategie di volta in volta concordate tra di loro.<br><br>* Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni delle diverse comunità di provenienza.<br><br>* Sperimentare attività manipolative e motorie che evidenziano le diversità culturali o di provenienza. |

| | | |
|---|---|---|
| * Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | * Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.<br><br>* Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.<br><br>* Scambiare giochi, materiali, ecc..<br><br>* Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.<br><br>* Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.<br><br>* Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.<br><br>* Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. | |

| **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni** |
|---|---|---|
| ° Stabilire relazioni positive con adulti e compagni e conoscere e sperimentare le regole della vita comunitaria.<br><br>° Essere autonomi rispetto ai bisogni personali.<br><br>° Dimostrare autonomia nello svolgimento delle attività.<br><br>° Giocare da solo e con i compagni<br><br>° Riconoscere la propria identità personale.<br><br>° Rispettare le routine della giornata.<br><br>° Rispettare le proprie cose e quelle altrui,le regole nel gioco e nel lavoro. | ° Partecipare attivamente al gioco simbolico.<br><br>° Partecipare con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano il bambino stesso.<br><br>° Sapersi esprimere con frasi brevi e semplici ,ma strutturate correttamente.<br><br>° Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.<br><br>° Porre domande sulla propria storia e raccontare episodi che gli sono noti.<br><br>° Conoscere alcune tradizioni della propria comunità. | ° Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.<br><br>° Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapersi esprimere in modo sempre più adeguato.<br><br>° Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.<br><br>° Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. |

| | | |
|---|---|---|
| ° Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli.<br><br>° Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.<br><br>° Esprimersi attraverso enunciati minimi comprensibili, raccontare propri vissuti a seguito di domande stimolo dell'insegnante.<br>. | ° Collaborare al lavoro di gruppo.<br><br>° Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.<br><br>° Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro.<br><br>° Rispettare le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.<br><br>° Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni.<br><br>° Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli. | ° Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.<br><br>° Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.<br><br>° Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro .<br><br>° Sapersi muovere con sicurezza e autonomia negli spazi familiari.<br><br>° Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.<br><br>° Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. |

| **Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni** | **Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni** | **Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni** |
|---|---|---|
| ° Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia.<br><br>° Accettare le situazioni nuove:<br>- condividere e riordinare giochi e materiali.<br>- usare i servizi in autonomia.<br>- mangiare autonomamente.<br><br>° Identificare oggetti e situazioni di pericolo.<br><br>° Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche personali.<br><br>° Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni.<br><br>° Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.<br><br>° Accettare le regole di un gioco. | ° Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.<br><br>° Affrontare le situazioni nuove.<br><br>° Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolosi.<br><br>° Sapersi differenziare dall'altro.<br><br>° Esprimere le proprie emozioni.<br><br>° Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.<br><br>° Riconoscere di appartenere ad un gruppo (età-sezione).<br><br>° Accettare il diverso da sé.<br><br>° Lavorare ed interagire in un gruppo.<br><br>° Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. | ° Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove.<br><br>° Accettare il diverso da sé.<br><br>° Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni.<br><br>° Organizzarsi e collaborare con gli altri.<br><br>° Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.<br><br>° Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui.<br><br>° Saper riordinare spazi, giochi e materiali.<br><br>° Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non.<br><br>° Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici. |

| | | |
|---|---|---|
| ° Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative.<br><br>° Fare giochi imitativi.<br><br>° Partecipare a giochi organizzati.<br><br>° Rispettare il proprio turno.<br><br>° Stare composto a tavola.<br><br>° Muoversi da solo negli spazi della scuola.<br><br>° Riconoscere le proprie cose.<br><br>° Procurarsi ciò che gli serve.<br><br>° Partecipare alle attività proposte.<br>.<br>. | ° Rispettare le regole della vita comunitaria:<br>- rispettare il proprio turno.<br>- assumere atteggiamenti corretti al bagno, a tavola, in sezione e sapersi gestire.<br>- condividere giochi e materiali.<br>- saper eseguire piccoli incarichi.<br><br>° Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola.<br><br>° Svolgere un'attività in modo autonomo.<br><br>° Partecipare alla attività proposte.<br><br>° Portare a termine un'attività nei tempi stabiliti.<br><br>° Partecipare a giochi organizzati di gruppo e assumere un ruolo nel gioco simbolico rispettando le regole e i tempi. | ° Assumere e portare a termine un incarico.<br><br>° Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo.<br><br>° Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole.<br><br>° Assumere ruoli diversi.<br><br>° Pianificare le fasi di un gioco. |

| COMPETENZE CHIAVE | SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA |
|---|---|
| CAMPO D'ESPERIENZA | TUTTI |

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | COMPITI SIGNIFICATIVI |
|---|---|---|
| * Effettuare considerazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.<br><br>* Assumere e portare a termine compiti e iniziative.<br><br>* Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.<br><br>* Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. | * Esprimere valutazioni rispetto alle esperienze.<br><br>* Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.<br><br>* Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.<br><br>* Formulare proposte di lavoro, di gioco …<br><br>* Confrontare la propria idea con quella altrui.<br><br>* Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.<br><br>* Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza .<br><br>* Formulare ipotesi di soluzione.<br><br>* Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.<br><br>* Organizzare dati su schemi e tabelle.<br><br>* Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento …<br><br>* Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.<br><br>* Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguita. | * Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni.<br><br>* Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare.<br><br>* Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.<br><br>* "Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.<br><br>* Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.<br><br>* Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante. |

| Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni |
|---|---|---|
| ° Eseguire e portare a termine le consegne impartite dall'adulto e i compiti affidatigli.<br><br>° Formulare proposte di gioco ai compagni.<br><br>° Partecipare alle attività collettive,<br><br>° Giustificare le scelte operate con semplici motivazioni.<br><br>° Conoscere i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. | ° Eseguire consegne e portare a termine compiti affidatigli con precisione e cura.<br><br>° Saper assumere spontaneamente compiti nella classe e portarli a termine.<br><br>° Collaborare nelle attività di gruppo e, se richiesto, prestare aiuto.<br><br>° Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, provare le soluzioni note, se falliscono, tentarne delle nuove e/o chiedere aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni.<br><br>° Formulare proposte di lavoro e di gioco ai compagni e saper impartire semplici istruzioni.<br><br>° Compiere semplici indagini e utilizzare tabelle già predisposte per organizzare i dati.<br><br>° Operare scelte tra due alternative, motivandole.<br><br>° Esprimere motivazioni e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. | ° Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e compiti affidati.<br><br>° Assumere spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco.<br><br>° Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.<br><br>° Di fronte a nuove procedure e problemi, ipotizzare diverse soluzioni.<br><br>° Saper riferire come si opererà rispetto a un compito, come si opera, come si è operato.<br><br>° Operare scelte tra diverse alternative, motivandole.<br><br>° Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche altri punti di vista.<br><br>° Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.<br><br>° Utilizzare modalità e forme convenzionali di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. |

| Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni |
|---|---|---|
| * Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.<br><br>* Esprimere una scelta.<br><br>* Partecipare alle attività collettive.<br><br>* Formulare primi giudizi sul lavoro.<br><br>* Osservare esperimenti.<br><br>* Aggregarsi nel gioco a pochi compagni. | * Eseguire le consegne e portare a termine i compiti affidatigli.<br><br>* Formulare proposte di gioco ai compagni<br>.<br>* Riconoscere problemi e porre domande.<br><br>* Spiegare con frasi semplici le proprie intenzioni.<br><br>* Rielaborare le fasi di un esperimento. | * Eseguire consegne di una certa complessità' e portare a termine in autonomia e affidabilità' i compiti.<br><br>* Saper chiedere spiegazioni<br>* Inventare giochi in piccolo e grande gruppo.<br><br>* Collaborare nelle attività di gruppo aiutando anche i compagni più' piccoli o in difficoltà.<br><br>* Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni. |

| | | |
|---|---|---|
| * Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto.<br><br>* Imitare il lavoro o i giochi dei compagni. | * Proporre e farsi promotore di giochi al gruppo.<br><br>* Collaborare nelle attività di gruppo e se richiesto prestare aiuto.<br><br>* Di fronte a una difficoltà o a un problema nuovo, trovare le soluzioni e motivarle.<br><br>* Esprimere giudizi e valutazioni sul proprio lavoro.<br><br>* Saper scegliere tra alternative e condividere una scelta mediata. | * Esprimere intraprendenza nel lavoro.<br><br>* Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni.<br><br>* Saper usare tabelle e grafici.<br><br>* Operare scelte, saperle motivare e sostenere. |

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE LINGUAGGI ESPRESSIVITA'** |
| **CAMPO D'ESPERIENZA** | **IMMAGINI SUONI COLORI** |

| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA'** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|---|---|---|
| * Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura ). | * Assistere a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici…).<br><br>* Ascoltare brani musicali.<br><br>* Vedere e osservare opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie opinioni rispetto ad alcuni criteri convenuti.<br><br>* Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.<br><br>* Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.<br><br>* Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.<br><br>* Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.<br><br>* Esplorare i materiali disponibili nei diversi angoli e utilizzarli in modo personale.<br><br>* Rappresentare attraverso i linguaggi: grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie e la propria visione della realtà.<br><br>* Sperimentare tecniche nell'uso del colore.<br><br>* Interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti. | * Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.<br><br>* Riprodurre opere di artisti; commentare l'originale.<br><br>* Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica.<br><br>* Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione.<br><br>* Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.<br><br>* Ideare semplici sequenze musicali con la voce per ritmare una rima, una filastrocca.<br><br>* Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.<br><br>* Ideare storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali e non. |

| | | |
|---|---|---|
| | * Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.<br><br>* Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.<br><br>* Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.<br><br>* Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.<br><br>* Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.<br><br>* Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. | |

| **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni** | **Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni** |
|---|---|---|
| ° Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici.<br><br>° Identificare i colori primari.<br><br>° Usare l'espressione mimico-gestuale nel canto e nella recita di filastrocche e poesie.<br><br>° Osservare e descrivere immagini e seguire brevi filmati. | ° Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna.<br><br>° Identificare i colori primari e secondari.<br><br>° Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono e della voce.<br><br>° Riuscire ad esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni.<br><br>° Leggere, confrontare e produrre immagini (cartacei, visivi e multimediali) individuando somiglianze e differenze. | ° Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.<br><br>° Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.<br><br>° Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.<br><br>° Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.<br><br>° Assistere e/o partecipare con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …). |

| Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni |
|---|---|---|
| ° Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico.<br><br>° Attribuire un significato al proprio disegno.<br><br>° Manipolare materiali diversi.<br><br>° Discriminare i colori.<br><br>° Disegnare utilizzando più colori.<br><br>° Utilizzare pennarelli, pastelli e pennelli.<br><br>° Colorare cercando di rispettare i contorni di un'immagine.<br><br>° Ascoltare e conoscere semplici ritmi.<br><br>° Cantare in gruppo unendo parole e gesti.<br><br>° Provare a recitare brevi poesie e filastrocche.<br><br>° Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana.<br><br>° Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini. | ° Rappresentare graficamente le esperienze.<br><br>° Descrivere ciò che si è disegnato.<br><br>° Sperimentare l' uso di svariati materiali:di recupero ecc…<br><br>° Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine.<br><br>° Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.<br><br>° Cantare da solo e in attività musicali di gruppo.<br><br>° Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo anche in modo creativo.<br><br>° Recitare poesie e filastrocche di varia lunghezza.<br><br>° Descrivere immagini complesse o in sequenza.<br><br>° Assumere ruoli nel gioco simbolico.<br><br>° Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni. | ° Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate.<br><br>° Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore.<br><br>° Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno.<br><br>° Inventare e drammatizzare storie.<br><br>° Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni.<br><br>° Utilizzare alcuni mezzi tecnologici.<br><br>° Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero.<br><br>° Saper eseguire semplici copie dal vero.<br><br>° Saper usare con proprietà strumenti e materiali.<br><br>° Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante.<br><br>° Ascoltare brani musicali vari.<br><br>° Associare stati emotivi a brani musicali.<br><br>° Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi.<br><br>° Riprodurre suoni e ritmi con il corpo,con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali.<br><br>° Decodificare i simboli utilizzati nelle esperienze vissute. |

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** |
| **CAMPO D'ESPERIENZA** | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** |

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | COMPITI SIGNIFICATIVI |
|---|---|---|
| * Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.<br><br>* Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.<br><br>* Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.<br><br>* Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. | * Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del proprio corpo.<br><br>* Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.<br><br>* Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.<br><br>* Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.<br><br>* Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.<br><br>* Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.<br><br>* Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.<br><br>* Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.<br><br>* Rispettare le regole nei giochi.<br><br>* Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. | * Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni.<br><br>* Eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.<br><br>* Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.<br><br>* Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi.<br><br>* Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.<br><br>* In una discussione con i compagni , individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.<br><br>* In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.<br><br>* Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, cena). |

| Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni | Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni |
|---|---|---|
| ° Sperimentare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo.<br><br>° Conoscere ed assumere corrette abitudini igieniche ed alimentari.<br><br>° Rappresentare il proprio corpo.<br><br>° Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. | ° Rafforzare la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva.<br><br>° Acquisire corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie.<br><br>° Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.<br><br>° Sapersi muovere all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spazio temporali.<br><br>° Interagire con gli altri nei giochi di movimento.<br><br>° Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. | ° Vivere pienamente la propria corporeità, e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.<br><br>° Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.<br><br>° Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.<br><br>° Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.<br><br>° Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento. |

| Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni | Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni |
|---|---|---|
| ° Attivare schemi motori di base.<br><br>° Partecipare alle attività di vita pratica.<br><br>° Sviluppare la percezione sensoriale.<br><br>° Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo.<br><br>° Scoprire la propria identità sessuale. | ° Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie.<br><br>° Svolgere adeguatamente le attività di cura di sé e del rispetto delle regole della giornata scolastica.<br><br>° Potenziare la discriminazione senso percettiva.<br><br>° Riconoscere la propria identità sessuale. | ° Attivare e controllare gli schemi motori.<br><br>° Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti.<br><br>° Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo.<br><br>° Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.<br><br>° Capire ed interpretare i messaggi del corpo. |