

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
	Tutti i campi di esperienza	Tutti i campi di esperienza
<p>-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<p>Riconosce la propria identità. Acquisisce consapevolezza del proprio corpo. Riconosce i propri bisogni e disagi e riesce a manifestarli anche attraverso il linguaggio verbale. Sviluppa gradualmente capacità motorie fini e globali. Acquisisce le buone pratiche di igiene personale. Sviluppa gradualmente la conoscenza del cibo e della sua derivazione.</p> <p>Acquisisce le principali regole di convivenza scolastica. Comprende comportamenti corretti e norme di sicurezza da assumere a scuola, a casa e per strada. Riconosce che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli, e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme. Scopre la figura del Vigile Urbano /Polizia Stradale: la divisa, e il suo corredo, il ruolo.</p> <p>Supera la dipendenza dall'adulto. Riconosce le proprie emozioni e sentimenti. Riconosce i propri bisogni e disagi e riesce a manifestarli attraverso la gestualità ed il linguaggio verbale. Impara gradualmente a controllare le proprie emozioni attraverso il gioco e il movimento.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale. Ha consapevolezza del proprio corpo nella sua globalità e nella sua specificità. Ha cura della propria igiene quotidiana. Riconosce la derivazione degli alimenti. Comprende il valore dei principi nutritivi degli alimenti. Coglie lo stretto rapporto che c'è tra alimentazione sana e movimento fisico.</p> <p>Riconosce e mette in pratica regole di convivenza scolastica, e di rispetto nei confronti di persone, animali e cose. Adotta comportamenti responsabili rispetto alle norme stradali per sé e per gli altri. Distingue comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada.</p> <p>Accetta le frustrazioni. Esprime bisogni e disagi utilizzando una comunicazione verbale comprensibile. È in grado di gestire le proprie emozioni e sentimenti, e comprende quelle altrui. Comprende il significato della "Pace" attraverso esperienze vissute a scuola, derivate da piccoli conflitti tra compagni, dalle storie raccontate e dall'ascolto di poesie e canzoncine.</p>

<p>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente</p>	<p>Gioca in modo costruttivo con gli altri.</p> <p>Percepisce l'esistenza della diversità e delle sensazioni che suscitano paure, incertezze e differenze. Sviluppa la consapevolezza del sé e il rispetto per la diversità.</p> <p>Sperimenta che tutti gli ambienti sono soggetti a regole di comportamento alle quali attenersi. Impara ad accettare le idee altrui, ed assume un atteggiamento collaborativo al fine di uno scopo comune. Comprende il significato di amicizia, pace e rispetto. Gestisce in autonomia piccoli conflitti.</p> <p>Accetta di portare avanti compiti di ruolo e di collaborazione. Comprende che ognuno è diverso dall'altro per caratteristiche e genere e che la diversità è una ricchezza che ci contraddistingue Rispetta i turni.</p> <p>Localizza e colloca sé stesso, oggetti e persone all'interno di un gruppo. Riconosce il proprio territorio e le sue tradizioni. Conosce i colori della bandiera italiana e l'inno nazionale.</p> <p>Comprende il significato di rispetto nei confronti degli</p>	<p>Si relaziona in modo rispettoso con tutti i compagni senza distinzione, apprezzando la ricchezza della diversità di ciascun individuo. Si dimostra disponibile e solidale rispetto alle difficoltà altrui. Comprende che ognuno è diverso dall'altro per caratteristiche e genere e che la diversità è una ricchezza che ci contraddistingue.</p> <p>Comprende l'importanza e il rispetto dei limiti e delle regole in ogni contesto. Collabora con i compagni al fine di un progetto comune. Gestisce in autonomia piccoli conflitti. Confronta le proprie idee con quelle degli altri.</p> <p>Dimostra un atteggiamento disponibile e collaborativo con adulti e compagni. Rispetta i turni.</p> <p>Conosce la propria realtà culturale: luoghi, storie e tradizioni. Riconosce la bandiera italiana da quelle delle altre nazioni. Conosce l'inno d'Italia.</p> <p>Manifesta sensibilità e rispetto per il mondo animale, per la natura e per l'ambiente.</p>
--	--	---

<p>naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>animali, della natura e dell'ambiente. Manipola e classifica volentieri materiali diversi, anche naturali. Scopre e rispetta l'ambiente naturale che lo circonda. Riconosce i vari contenitori per classificare e differenziare i rifiuti. Acquisisce regole per effettuare una corretta raccolta differenziata e ne comprende l'importanza.</p>	<p>Individua comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce i nomi dei più importanti ambienti terrestri e marini. Mette in atto comportamenti ecologici. Comprende l'importanza e il significato della regola delle tre "R": ridurre, riutilizzare, riciclare.</p>
<p>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Riflette sul valore del materiale in uso, prendendo in considerazione un'eventuale riutilizzabilità.</p>	<p>Comprende il significato di lavoro e di denaro. Comprendere il concetto che i beni possiedono un valore. Coglie l'importanza del riutilizzo. Comprende il significato di risparmio.</p>
<p>- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Favorire la scoperta del mezzo tecnologico con il supporto dell'adulto per giocare e scoprire nuove informazioni.</p>	<p>Scopre il significato coding, e comprende le modalità attraverso giochi ed esercizi guidati, col supporto dell'insegnante esperta. Utilizza le tecnologie per giocare ed acquisire nuove informazioni, con la supervisione dell'adulto. Conosce la simbologia informatica di base.</p>