

**CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE 4**

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

¹ *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe Quarta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. I° GRADO	<i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme	COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sapere individuare le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Estendere la conoscenza dei principali diritti e doveri, dei ruoli della scuola, e dei principali ruoli della comunità in cui abita.</p> <p>Iniziare a comprendere la funzionalità delle regole dei diversi ambienti noti.</p> <p>Sviluppare una prima consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Approcciarsi al significato di Costituzione e di alcuni suoi articoli.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere le situazioni in cui la soluzione individuata tra pari è efficace e quelle in cui è necessario l'intervento dell'adulto.</p> <p>Curare gli ambienti, acquisire delle routine di rispetto dei beni pubblici e privati e delle forme di vita (piante, animali) affidate alla classe.</p> <p>Acquisire degli strumenti per aiutare a collaborare in gruppo e supportare i gruppi in difficoltà.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, alcuni dei principali servizi pubblici del proprio territorio e alcune delle loro principali funzioni.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato e alcune delle funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere lo stemma del Comune, la bandiera Italiana e quella Europea.</p> <p>Conoscere l'inno italiano.</p> <p>Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere l'importanza dei diritti della persona.</p> <p>Conoscere come ogni diritto sia corrispondente a un dovere.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>

<p>che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>		<p>Conoscere il valore del principio di uguaglianza e di differenza e comprendere che la loro non applicazione comporta diverse forme di discriminazione. Applicare il concetto di rischio ai diversi ambienti della scuola differenziandoli in base all'uso degli spazi. Individuare alcune regole di prevenzione. Conoscere alcune delle principali norme di circolazione stradale. Identificare le regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui in diversi ambienti oltre a quello scolastico. Avvicinarsi ad alcuni rischi per la salute, la sicurezza e il benessere proprio e altrui.</p>
---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Conoscere le principali condizioni di crescita economica. Cogliere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e molti degli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in alcuni paesi dell'Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; conoscere e applicare i comportamenti alla propria portata necessari a ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio parte delle strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la complessiva qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità di alcuni luoghi pubblici. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...). Conoscere le funzioni e le possibilità di collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e riconoscere alcuni effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi principali che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e materiale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Conoscere il concetto dei beni immateriali. Riconoscere, anche con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono</p>

<p>immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>		<p>limitate e ipotizzare alcuni comportamenti di uso responsabile, scegliendone e mettendo in atto alcuni di quelli alla propria portata. Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Saper operare con piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e individuando alcune forme di pagamento. Individuare in modo generale in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere in modo generale l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere alcune delle varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere in generale il fenomeno della mafia e conoscere il valore della legalità.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</p>	<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni e dati e riflettere sulla veridicità delle fonti. Utilizzare le tecnologie per elaborare alcuni semplici prodotti digitali. Suddividere le principali fonti analogiche e digitali in base ai possibili usi. Sperimentare l'interazione in situazioni note con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e sperimentare l'applicazione delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale e analogica. Conoscere e applicare con la guida dell'insegnante le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in alcuni semplici contesti digitali. Conoscere i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere alcune semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>

Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Legittimazione normativa

D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"

**Criteri per la
valutazione**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Legittimazione normativa

O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria"

**Definizione dei livelli:
dimensioni**

- **autonomia dell'alunno**
- **tipologia della situazione (nota o non nota)**
- **risorse mobilitate per portare a termine il compito**
- **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**

D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo **i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.**

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.

O.M. 172: La **valutazione degli apprendimenti** delle alunne e degli alunni della scuola primaria

concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali **ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento** declinati nel curricolo di istituto.