

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI<sup>1</sup>**

*"La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti."*

---

<sup>1</sup>**Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Educazione Fisica**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: Scienze, Arte, Musica, Educazione civica**

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

## Classe Quarta

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>                                                                                                                                                           | <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                               | <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                   | <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b> | <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>                                                                                                                                                                      | <p><i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea.</i></p> <p><i>Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie richieste all'interno di un gioco o di un esercizio.</i></p> <p><i>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri ed agli oggetti.</i></p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                       | NUCLEI TEMATICI                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. | Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | <p>Utilizzare in forma originale e creativa il corpo e il movimento, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, anche attraverso l'uso di attrezzi codificati e non.</p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEI TEMATICI                              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> | Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie tipologie di gioco, organizzate anche in forma di gara, cooperando con gli altri e valorizzando le proprie ed altrui capacità.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio.</p> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEI TEMATICI                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></p> <p><b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b></p> | <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> | <p><i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza, propria ed altrui, all'interno dell'ambiente scolastico.</i></p> <p><i>Utilizzare correttamente le attrezzature sportive.</i></p> <p><i>Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione e di un adeguato esercizio fisico per vivere in salute.</i></p> <p><i>Controllare la respirazione.</i></p> <p><i>Controllare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta.</i></p> |