

**CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA  
PRIMARIA  
CLASSE 3**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.**

---

<sup>1</sup> *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

## **INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

### **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024)**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Classe Terza

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>	<i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. I° GRADO</b>	<i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sapere individuare le principali implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare i principali diritti e doveri della vita quotidiana a scuola di adulti e bambini.</p> <p>Comprendere le regole per fare e per stare insieme nella comunità scolastica e locale.</p> <p>Comprendere che la comunità locale è inserita in un contesto regionale più ampio e che questo è inserito nel contesto nazionale e europeo.</p> <p>Conoscere il concetto di valore.</p> <p>Conoscere il concetto di rispetto e non discriminazione.</p> <p>Evitare e contrastare le forme di violenza verbale e fisica identificando modalità di risolvere i conflitti.</p> <p>Riconoscere la necessità dell'adulto in situazioni particolarmente pericolose o difficili</p> <p>Iniziare a prendersi cura degli ambienti e strumenti della scuola, dei suoi oggetti e di quelli altrui.</p> <p>Imparare le principali azioni di cura delle diverse forme di vita (piante, animali) affidate alla classe.</p> <p>Acquisire strumenti per collaborare in gruppo, affiancare e aiutare i compagni con delle difficoltà in alcuni ambiti.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e alcune di quelle della Giunta.</p> <p>Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio.</p> <p>Conoscere alcuni Organi principali dello Stato e nominare alcune loro funzioni essenziali.</p>

<p><b>che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>		<p>Conoscere i principali elementi della comunità locale e alcuni della comunità nazionale. Approcciarsi ad alcuni aspetti della comunità europea. Conoscere il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere la dichiarazione dei diritti della persona e dell'infanzia. Conoscere l'importanza dei diritti dei bambini. Conoscere come ogni diritto sia corrispondente a un dovere.</p> <p>Conoscere e applicare le regole della classe e degli altri ambienti della scuola. Partecipare alla loro definizione e revisione in base agli usi degli spazi.</p> <p>Conoscere il valore di uguaglianza e di differenza e approcciarsi alle conseguenze della mancata applicazione di tali valori.</p> <p>Soffermarsi sul concetto di rischio. Discriminare diversi rischi nei diversi ambienti della scuola.</p> <p>Approcciarsi a definire alcuni comportamenti di prevenzione.</p> <p>Conoscere e applicare alcune delle principali norme di circolazione per i pedoni. Conoscere le principali regole di circolazione con la bicicletta.</p> <p>Approcciarsi alle regole generali di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere ed iniziare ad applicare le regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p>Iniziare ad applicare alcune delle regole dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
--	--	---

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b></p>	<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
---	-------------------------------	--

<p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Conoscere alcune delle condizioni di crescita economica.</p> <p>Coglierne complessivamente l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e alcuni aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere in modo generalizzato il valore del lavoro.</p> <p>Individuare, attraverso semplici ricerche, i minimi elementi dello sviluppo economico in Italia.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo; conoscere e applicare molti dei comportamenti alla propria portata necessari a ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <p>Approfondire la conoscenza di alcune strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che proteggono gli animali. Conoscere alcuni dei principali servizi.</p> <p>Riconoscere attraverso l'esplorazione e la ricerca nel proprio Comune, la complessiva qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità di alcuni luoghi pubblici.</p> <p>Conoscere ed applicare le corrette metodiche correlate alle varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...). Conoscere le funzioni della Protezione civile.</p> <p>Riconoscere con gradualità i segni evidenti delle trasformazioni ambientali.</p> <p>Conoscere gli elementi utili a determinare il clima.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni dei principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando alcune delle più semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Conoscere il concetto di ciclo di vita delle risorse naturali (per esempio il ciclo di crescita dei vegetali, il ciclo dell'acqua e l'utilizzo della risorsa territorio).</p> <p>Conoscere gli effetti sui cicli naturali dell'inquinamento, dello sfruttamento delle risorse.</p> <p>Conoscere in modo generale il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella propria vita quotidiana. Saper operare con piccole disponibilità economiche in situazioni simulate. Individuare in modo generale in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo.</p> <p>Saper usare il denaro in situazioni simulate.</p> <p>Conoscere in modo generale alcune delle forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Distinguere l'atteggiamento rispettoso e irrispettoso verso gli altri.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b></p>	<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>

<p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Ricerca in rete dati di diverso tipo e semplici informazioni usando le principali fonti autorevoli, digitali o analogiche, con la guida dell'insegnante.  Sperimentare l'uso di alcuni programmi e app con la guida dell'insegnante.  Suddividere le principali fonti note in base ai possibili usi.  Approcciarsi all'interazione con strumenti digitali e analogici con la guida dell'insegnante.  Conoscere le principali regole per la comunicazione digitale e analogica, usando strumenti diversi.  Conoscere e applicare alcune delle principali regole di partecipazione alle attività di classi virtuali.  Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in contesti generali.  Conoscere l'utilizzo positivo e negativo degli strumenti analogici e digitali.  Conoscere i concetti di salute e di benessere; di rischio e di minaccia per la salute fisica ed emotiva.  Riconosce ed evita le principali forme di bullismo e il concetto di cyberbullismo.</p>
--	-------------------------------------	---

### **Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli**

<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p><b>Criteria per la valutazione</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>
<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria"</p>	
<p><b>Definizione dei livelli: dimensioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li> <li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li> <li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li> <li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li> </ul>

**D.M. 254:** Nella scuola del primo ciclo **i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.**  
**Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.**  
**Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.**

**O.M. 172:** La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria **concorre**, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, **alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza** definiti dalle Indicazioni Nazionali **ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento** declinati nel curriculum di istituto.









## Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>D.M. 254 del 2012:</b> "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p><b>Criteri per la valutazione</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>
<p><b>Legittimazione normativa</b>  <b>O.M. 172 del 4/12/2020:</b> "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p><b>Definizione dei livelli: <u>dimensioni</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li> <li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li> <li>• <b>risorse mobilitate per portare a termine il compito</b></li> <li>• <b>continuità nella manifestazione dell'apprendimento</b></li> </ul>
<p><b>D.M. 254:</b> Nella scuola del primo ciclo <b>i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.</b>  <b><u>Gli obiettivi di apprendimento</u></b> individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti <b>indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</b>  <b><u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></b>  <b><u>Linee guida e nuovi scenari 2018</u></b>  <b><u>MIM Adozione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024</u></b></p> <p><b>O.M. 172:</b> <b>La valutazione degli apprendimenti</b> delle alunne e degli alunni della scuola primaria <b>concorre</b>, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, <b>alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza</b> definiti dalle Indicazioni Nazionali <b>ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento</b> declinati nel curricolo di istituto.</p>	

## Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, degli insegnanti e osservando i compagni:</p> <p>Usa comportamenti ispirati ai principi costituzionali; regole, ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa, a definire le regole, evitando comportamenti poco rispettosi dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Nomina le Istituzioni, elementi dell'organizzazione, storia, cultura e significato per la vita sociale.</p> <p>Si comporta in modo sicuro e salubre; per il benessere, la prevenzione; evita rischi nella circolazione stradale.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>Usa comportamenti ispirati ai principi costituzionali; regole, ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa, a definire le regole, evitando comportamenti poco rispettosi dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Nomina le Istituzioni, elementi dell'organizzazione, storia, cultura e significato per la vita sociale.</p> <p>Si comporta in modo sicuro e salubre; per il benessere, la prevenzione; evita rischi nella circolazione stradale.</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>Usa comportamenti ispirati ai principi costituzionali; regole, ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa, a definire le regole, evitando comportamenti poco rispettosi dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Nomina le Istituzioni, elementi dell'organizzazione, storia, cultura e significato per la vita sociale.</p> <p>Si comporta in modo sicuro e salubre; per il benessere, la prevenzione; evita rischi nella circolazione stradale.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>Usa comportamenti ispirati ai principi costituzionali; regole, ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa, a definire le regole, evitando comportamenti poco rispettosi dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Nomina le Istituzioni, elementi dell'organizzazione, storia, cultura e significato per la vita sociale.</p> <p>Si comporta in modo sicuro e salubre; per il benessere, la prevenzione; evita rischi nella</p>

	<p><b>comunità, locale e nazionale.</b> <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b> <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b> <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</b></p>				circolazione stradale.
--	--	--	--	--	------------------------

## Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p><b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni:</b></p> <p>Conosce la crescita sociale e attua comportamenti corretti verso l'ambiente.</p> <p>Conosce l'azione dell'uomo sull'ambiente e le cause principali dei cambiamenti climatici; conosce in generale l'importanza della prevenzione.</p> <p>Attua alcune scelte corrette di tutela verso l'ambiente e gli altri e scelte di</p>	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</b></p> <p>Conosce la crescita sociale e attua comportamenti corretti verso l'ambiente.</p> <p>Conosce l'azione dell'uomo sull'ambiente e le cause principali dei cambiamenti climatici; conosce l'importanza della prevenzione.</p> <p>Attua scelte di tutela verso l'ambiente e gli altri e scelte di risparmio delle risorse a disposizione.</p> <p>Attua alcune scelte</p>	<p><b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b></p> <p>Conosce la crescita sociale e attua comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Comprende l'azione dell'uomo sull'ambiente e le cause dei cambiamenti climatici; comprende l'importanza della prevenzione.</p> <p>Attua scelte corrette e responsabili di tutela verso l'ambiente e gli altri e scelte di risparmio delle risorse a disposizione.</p> <p>Attua scelte di</p>	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b></p> <p>Conosce la crescita sociale e attua comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Comprende l'azione dell'uomo sull'ambiente e le cause dei cambiamenti climatici; comprende l'importanza della prevenzione.</p> <p>Matura scelte consapevoli di tutela verso l'ambiente e gli altri e scelte di risparmio delle risorse a disposizione.</p>

	<p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>risparmio delle risorse a disposizione.</p> <p>Attua alcune scelte di contrasto a comportamenti non corretti.</p>	<p>di contrasto a comportamenti non corretti.</p>	<p>contrasto a comportamenti non corretti.</p>	<p>Attua scelte consapevoli di contrasto a comportamenti non corretti.</p>
--	---	--	---	--	--

## Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
		<p><b>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati, dell'insegnante e osservando i compagni:</b></p> <p>Esegue istruzioni con i device e inizia a reperire informazioni.</p> <p>Interagisce in semplici attività e saltuariamente collabora.</p> <p>Riferisce alcune informazioni di base della propria e altrui identità.</p> <p>Attua alcuni semplici comportamenti: per il benessere psicofisico, di prevenzione, e conosce in generale alcune conseguenze legate all'uso improprio degli strumenti digitali.</p>	<p><b>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</b></p> <p>Esegue istruzioni con i device. Usa i device e reperisce informazioni.</p> <p>Interagisce in semplici attività, talvolta collabora.</p> <p>Riferisce alcune informazioni della propria e altrui identità.</p> <p>Attua semplici comportamenti: per il benessere psicofisico, di prevenzione, e conosce alcune conseguenze legate all'uso improprio degli strumenti digitali.</p>	<p><b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b></p> <p>Esegue istruzioni con i device. Usa i device e reperisce informazioni.</p> <p>Interagisce nelle attività e collabora.</p> <p>Riferisce informazioni appartenenti alla propria e altrui identità.</p> <p>Attua dei comportamenti: per il benessere psicofisico, di prevenzione, e conosce le conseguenze legate all'uso improprio degli strumenti digitali.</p>	<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b></p> <p>Esegue istruzioni con i device. Usa in modo critico e consapevole i device e reperisce informazioni.</p> <p>In modo consapevole, interagisce nelle attività e collabora.</p> <p>Riferisce informazioni appartenenti alla propria e altrui identità.</p> <p>Attua comportamenti: per il benessere psicofisico, di prevenzione, e conosce le conseguenze legate all'uso improprio degli strumenti digitali.</p>

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

### Ed. civica e cittadinanza

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO CONSEGUITO
<b>Costituzione</b>	<p><b>Avanzato</b>  <b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b>                      Usa comportamenti ispirati ai principi costituzionali; regole, ruoli e compiti. Partecipa, a definire le regole, evitando comportamenti poco rispettosi dell'altro e dell'ambiente.                      Nomina le Istituzioni, elementi dell'organizzazione, storia, cultura e significato per la vita sociale.                      Si comporta in modo sicuro e salubre; per il benessere, la prevenzione; evita rischi nella circolazione stradale.</p>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p><b>Intermedio</b>  <b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b>                      Conosce la crescita sociale e attua comportamenti responsabili verso l'ambiente. Comprende l'azione dell'uomo sull'ambiente e le cause dei cambiamenti climatici; comprende l'importanza della prevenzione.                      Attua scelte corrette e responsabili di tutela verso l'ambiente e gli altri e scelte di risparmio delle risorse a disposizione.                      Attua scelte di contrasto a comportamenti non corretti.</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>Base</b>  <b>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</b>                      Esegue istruzioni con i device. Usa i device e reperisce informazioni. Interagisce in semplici attività, talvolta collabora.                      Riferisce alcune informazioni della propria e altrui identità.                      Attua semplici comportamenti: per il benessere psicofisico, di prevenzione, e conosce alcune conseguenze legate all'uso improprio degli strumenti digitali.</p>
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	
<p><b>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</b>                      Usa comportamenti ispirati ai principi costituzionali; regole, ruoli e compiti. Partecipa, a definire le regole, evitando comportamenti poco rispettosi dell'altro e dell'ambiente.                      Nomina le Istituzioni, elementi dell'organizzazione, storia, cultura e significato per la vita sociale.                      Si comporta in modo sicuro e salubre; per il benessere, la prevenzione; evita rischi nella circolazione stradale.</p> <p><b>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</b>                      Conosce la crescita sociale e attua comportamenti responsabili verso l'ambiente. Comprende l'azione dell'uomo sull'ambiente e le cause dei cambiamenti climatici; comprende l'importanza della prevenzione.                      Attua scelte corrette e responsabili di tutela verso l'ambiente e gli altri e scelte di risparmio delle risorse a disposizione.                      Attua scelte di contrasto a comportamenti non corretti.</p>	

**Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:**

Esegue istruzioni con i device. Usa i device e reperisce informazioni.

Interagisce in semplici attività, talvolta collabora.

Riferisce alcune informazioni della propria e altrui identità.

Attua semplici comportamenti: per il benessere psicofisico, di prevenzione, e conosce alcune conseguenze legate all'uso improprio degli strumenti digitali.

