

**CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA
PRIMARIA
CLASSE 2**

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

¹ *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. 1° GRADO	<i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere il significato della parola diritto e della parola dovere. Conoscere i diritti dei bambini.</p> <p>Applicare le principali regole della comunità scolastica.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità scolastica per via esperienziale e che la scuola è inserita in una comunità locale.</p> <p>Approcciarsi al concetto di empatia e rispetto.</p> <p>Conoscere il valore di uguaglianza e non discriminazione.</p> <p>Evitare le forme di violenza fisica e verbale nella soluzione dei conflitti quotidiani.</p> <p>Rispettare le regole di utilizzo di ambienti e strumenti della scuola e dei suoi beni.</p> <p>Imparare a conoscere e rispettare alcune azioni di cura di piccole forme di vita (piante, animali) insieme ai compagni.</p> <p>Iniziare ad acquisire degli strumenti per migliorare e aiutare i compagni con difficoltà in determinati ambiti.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede del Comune, alcuni suoi organi e alcuni dei servizi principali.</p> <p>Conoscere alcune delle principali funzioni del Sindaco.</p> <p>Approcciarsi ai principali servizi pubblici per via esperienziale.</p> <p>Nominare alcuni ruoli apicali dell'organizzazione statale e conoscere</p>

		<p>l'organizzazione dei principali Servizi dello Stato.</p> <p>Conoscere alcuni elementi della storia della comunità locale e nazionale. Conoscere il valore dell'appartenenza alla comunità locale e della sua contestualizzazione in una cultura più ampia.</p> <p>Conoscere la bandiera italiana e l'inno.</p> <p>Conoscere la dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni diritti e doveri per via esperienziale entro la comunità scolastica.</p> <p>Conoscere e applicare alcune delle principali regole degli ambienti della scuola che si definiscono con i compagni e si condividono con le altre classi del plesso.</p> <p>Conoscere il valore di uguaglianza e differenza.</p> <p>Conoscere il concetto di rischio. Associare alcuni rischi agli ambienti della scuola.</p> <p>Conoscere le regole della circolazione stradale per i pedoni.</p> <p>Conoscere e usare le strisce pedonali e i marciapiedi.</p> <p>Conoscere alcune regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p> <p>Iniziare ad applicare alcune delle regole dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere in modo essenziale il concetto di crescita economica.</p> <p>Coglierne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e alcuni aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere in modo generalizzato, in molte situazioni, il valore del lavoro.</p> <p>Individuare, attraverso semplici ricerche guidate, alcuni minimi elementi dello sviluppo economico in Italia.</p> <p>Riconoscere le principali trasformazioni del proprio ambiente dovute alle azioni dell'uomo; conoscere molti dei comportamenti necessari atti a ridurre l'impatto negativo delle sue attività antropiche quotidiane sull'ambiente.</p> <p>Avviare alla conoscenza di strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che proteggono gli animali. Conoscere alcuni dei principali servizi per la tutela e la salvaguardia dei diversi beni.</p> <p>Cogliere attraverso l'esplorazione e la ricerca nel proprio Comune, alcuni aspetti relativi alla qualità degli spazi verdi, e dei trasporti e il ciclo dei rifiuti.</p>
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Ampliare la propria conoscenza delle principali condizioni di rischio e adottare in risposta generali ed adeguati comportamenti.</p> <p>Riconoscere con gradualità i segni evidenti delle trasformazioni di alcuni ambienti. Conoscere alcuni degli elementi essenziali utili a determinare il clima.</p> <p>Conoscere per via esperienziale il concetto di patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Conosce alcuni degli elementi principali delle tradizioni locali.</p> <p>Conoscere l'importanza di salvaguardare i beni artistici e culturali.</p> <p>Conoscere il concetto di valorizzazione per via esperienziale.</p> <p>Utilizzare le regole della riduzione dello spreco, riciclaggio e riutilizzo di materiali.</p> <p>Conoscere in modo generale con la guida dell'insegnante la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella sua vita quotidiana. Saper operare con la guida dell'insegnante con piccole disponibilità economiche in situazioni simulate. Saper individuare con la guida dell'insegnante e in attività specifiche i concetti di spesa e guadagno.</p> <p>Sapere l'uso e il valore del denaro.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole che ogni gruppo si dà per garantire la convivenza. Distinguere l'atteggiamento corretto e non corretto verso gli altri.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Approcciarsi al concetto di dati e di come cercarli.</p> <p>Conoscere e distinguere fonti, digitali e analogiche.</p> <p>Conoscere gli elementi dei device base e sperimentare la tecnologia.</p> <p>Approcciarsi al concetto di fonti e conoscerne le caratteristiche fondamentali.</p> <p>Interagire con vari strumenti nelle diverse situazioni e attività.</p> <p>Conoscere alcune delle principali regole e utilizzarle nell'interazione e comunicazione.</p> <p>Conoscere e applicare alcune delle principali regole di partecipazione alle attività di classi.</p> <p>Imparare a conoscere sé stessi e gli altri in diverse situazioni della vita scolastica.</p> <p>Conoscere il concetto di rischio e conseguenze personali e sociali.</p> <p>Conoscere in modo generale i concetti di salute e di benessere; di rischio e di minaccia per la salute fisica ed emotiva. Conoscere alcune forme di bullismo.</p>

--	--	--

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Legittimazione normativa	
<i>D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</i>	
Criteri per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Legittimazione normativa	
<i>O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola Primaria"</i>	
Definizione dei livelli: <u>dimensioni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento

D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo **i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.**
Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.
Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.

O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria **concorre**, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, **alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza** definiti dalle Indicazioni Nazionali **ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento** declinati nel curriculum di istituto.