

# **CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1**

**con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012**

## **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.**

---

<sup>1</sup> *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

## **INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

### **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024)**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Classe Prima

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competenza in materia di cittadinanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA SEC. I° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme | <b>COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere il significato della parola diritto e della parola dovere.</p> <p>Comprendere il significato della parola regola e la sua funzione.</p> <p>Approcciarsi all'esperienza di essere parte della comunità scolastica.</p> <p>Approcciarsi al concetto di uguaglianza e non discriminazione.</p> <p>Individuare alcune forme di violenza verbale e fisica.</p> <p>Conoscere gli ambienti della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Iniziare a distinguere tra oggetti propri, altrui e della scuola.</p> <p>Imparare a conoscere e rispettare le varie forme di vita (piante, animali) presenti negli ambienti della scuola.</p> <p>Comprendere che ognuno ha dei punti di forza e di debolezza.</p> <p>Conoscere l'ubicazione del Comune e alcuni dei servizi principali.</p> <p>Conoscere il ruolo del Sindaco e alcune delle sue principali funzioni.</p> <p>Approcciarsi con la guida dell'insegnante alla conoscenza dell'organizzazione generale dello Stato.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti principali della comunità locale e alcune sue tradizioni.</p> <p>Conoscere il valore di appartenere a una comunità scolastica.</p> <p>Approcciarsi alla conoscenza del significato di diritto e dovere per via esperienziale.</p> <p>Conoscere i vari ambienti della scuola, la loro funzione e iniziare a individuare le principali</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> |  | <p>regole di ogni ambiente.<br/>         Approcciarsi al valore di uguaglianza e differenza.<br/>         Approcciarsi al concetto di rischio.<br/>         Conoscere alcune regole della circolazione stradale per i pedoni.<br/>         Conoscere il semaforo, le strisce pedonali, i marciapiedi e la loro funzione.<br/>         Conoscere alcune regole per la cura della salute e la sicurezza a scuola da un punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NUCLEI TEMATICI                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.<br/>         Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e</p> | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> | <p>Approcciare il concetto di crescita economica. Intuirne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita.<br/>         Individuare, con riferimento alla propria esperienza, alcuni ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone nella comunità scolastica e nella vita privata.<br/>         Riconoscere in alcune situazioni il valore del lavoro.<br/>         Individuare alcune trasformazioni del proprio ambiente dovute all'azione dell'uomo; conoscere per via esperienziale alcuni semplici comportamenti essenziali atti a ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane antropiche sull'ambiente.<br/>         Conoscere i concetti di tutela e protezione applicati alla salvaguardia di beni culturali, artistici e ambientali.<br/>         Conoscere il concetto di servizio e di bene pubblico e il loro valore.<br/>         Riconoscere, attraverso l'esplorazione, nel proprio Comune, gli spazi verdi, i trasporti e il servizio della raccolta dei rifiuti.<br/>         Conoscere le principali condizioni di rischio e adottare in risposta essenziali ma adeguati comportamenti.<br/>         Approcciarsi al concetto di trasformazione ambientale ed al concetto di clima.<br/>         Conoscere per via esperienziale il concetto di patrimonio artistico e culturale.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>immateriali.<br/> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b><br/> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     | <p>Conosce alcuni degli elementi principali delle tradizioni locali.<br/> Conoscere i concetti di riduzione dello spreco, riciclo e riutilizzo.<br/> Imparare a non sprecare le risorse che si trovano a scuola (per esempio: materiali per le attività didattiche, cibo, acqua).<br/> Approcciarsi all'uso del denaro. Saper giocare e simulare una compravendita con oggetti di uso quotidiano.<br/> Sapere a cosa serve il denaro.<br/> Conoscere e rispettare alcune delle regole che ogni gruppo si dà per giocare e collaborare.<br/> Saper riconoscere un atteggiamento corretto e non corretto.</p> |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>       | <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.<br/> interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.<br/> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <p>Approcciarsi con la guida dell'insegnante al concetto di informazioni.<br/> Approcciarsi ai device base e alla tecnologia, con la guida dell'insegnante.<br/> Approcciarsi al concetto di fonti.<br/> Imparare a interagire nelle diverse situazioni e attività.<br/> Conoscere alcune delle principali regole e imparare ad applicarle.<br/> Conoscere e iniziare ad applicare alcune delle principali regole di cooperazione e collaborazione tra pari.</p>                                                                                                                                            |